

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ № 27 ИМ. Т.А.АБАТАЕВА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 27
им. Т.А.Абатаева»
протокол № 1 от 30 08 2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 27
им. Т.А.Абатаева»

Э.А.Герейханова
приказ № 117/1-П от 30 08 2024



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогических классах (группах)
в МБОУ «СОШ №27 им. Т.А. Абатаева»

2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогических классах (группах)
в МБОУ «СОШ №27им. Т.А. Абатаева»

1. Общие положения

1.1. Положение о профильном психолого-педагогическом классе (далее – Положение) разработано с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з); Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28; приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254; приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28 августа 2020 г. N 442 определяет порядок осуществления образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах (группах).

2. Определение статуса психолого-педагогического класса в рамках ФГОС СОО

2.1. Статус психолого-педагогического класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом директора МБОУ «СОШ №27» (далее-Школа).

2.2. Классы психолого-педагогической направленности организованы в Школе, при зачислении обучающегося на уровень среднего общего образования в рамках универсального профиля.

2.3. При определении профиля и выбора моделей реализации образовательной программы психолого-педагогического класса основными условиями являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в психолого-педагогический класс;
- кадровые условия в Школе;
- материально-технические условия в Школе;
- учебно-методические условия в Школе.

3. Организация психолого-педагогического класса

3.1. Профильное обучение в психолого-педагогических классах (группах) осуществляется в образовательной организации на основании договора с

обучающимся и (или) его родителями (законными представителями) об обучении на уровне среднего общего образования в 10–11 классах.

3.2. Вся деятельность в психолого-педагогических классах(группах) не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС СОО.

3.3. Профильное обучение в психолого-педагогических классах(группах) может быть реализовано посредством:

- изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;
- организации дополнительного образования по общеразвивающим или предпрофессиональным программам;
- организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.4. В зависимости от условий, созданных в Школе, образовательная программа психолого-педагогического класса может быть реализована на основе различных моделей:

- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной);
- сетевой за счет интеграции ресурсов и конвергенции возможностей образовательной организации / организаций, осуществляющих образовательную деятельность / иных организаций.

3.5. При организации обучения в сетевой форме реализации образовательной программы, независимо от объема и сроков реализации, обязательно заключение договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

3.6. При организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

3.7. Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.8. В случаях и в порядке, предусмотренных в п. 5 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.

3.9. Преимущественным правом при поступлении в профильные психолого-педагогические классы пользуются следующие обучающиеся:

- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;
- обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
- победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;
- имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;
- активные участники вожатских отрядов.

3.10. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения и (или) испытывающие трудности в обучении в профильном психолого-педагогическом классе, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), рекомендации педагогического коллектива в течение сентября могут переводиться для продолжения обучения в класс другого профиля.

3.11. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения по окончании первого полугодия 10 класса, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), по представлению администрации и рекомендации учителей-предметников могут быть переведены для продолжения обучения в класс другого профиля в случае успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам, входящим в учебный план вновь выбранного профиля, или сдачи зачетов для ликвидации пробелов в знаниях по предметам, не входящим ранее в профиль.

4. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования

4.1. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах(группах)Школы определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием

4.2. Содержание учебных предметов может определяться инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов.

4.3. Содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Профильными могут являться предметы:

- гуманитарный профиль – «Литература», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)», «История»;(универсальный-история, общество)(по выбору обучающихся);
- естественнонаучный профиль – «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;
- технологический профиль – «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;

- социально-экономический профиль – «Математика», «География», «Экономика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)».

4.5. Содержание учебных дисциплин (или их модулей) может быть реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в элективных курсах учебного плана;
- во внеурочных курсах плана внеурочной деятельности.

4.6. Элективные курсы в психолого-педагогических классах (группах) поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

4.7. При реализации содержания образовательной программы психолого-педагогических классов в сетевых формах учебный план разрабатывается на основе п. 18.3.1 ФГОС СОО. В качестве сетевого партнера (организации-участника) выступают

- ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»,
- ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж»,
- Министерство образования и науки Республики Дагестан

4.8. Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Учебный план сетевой образовательной программы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся, поэтому обязательно включает дисциплины «Педагогика» и «Психология».

4.9. Практический модуль программы «Педагогическая практика в психолого-педагогических классах (группах) может быть реализован в рабочей программе воспитания ООП СОО.

4.10. Учебники, учебные пособия по профильным (углубленным) предметам выбираются учителями-предметниками; список учебников и учебных пособий согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Школы.

4.11. В случае реализации сетевой образовательной программы выбор учебников и учебных пособий согласовывается в порядке, установленном договором о сетевой форме реализации основной образовательной программы.

4.12. Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, программами, согласованными на педагогическом совете и утвержденными приказом руководителя Школы.

5. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся психолого-педагогических классов

5.1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

5.2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, организованных по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом Школы..

5.3. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации для сетевых форм реализации ООП СОО определяется локальным актом той организации, которая проводит обучение по программе.

5.4. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов имеют право:

- на выбор профиля обучения;
- выбор элективных курсов;
- выбор курсов внеурочной деятельности;
- переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом (на основании п. 3.10 и 3.11 настоящего Положения).

6.2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию Школы.

6.3. Учитель-предметник имеет право:

- на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- самостоятельный выбор тематики элективных курсов;
- самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

6.4. Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;
- разрабатывать рабочие программы элективных курсов;
- разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

7. Управление профильным психолого-педагогическим классом

7.1. Деятельность профильных психолого-педагогических классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка Школы.

7.2. Общее руководство профильным обучением осуществляет заместитель директора, назначенный приказом руководителя Школы.

7.3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель / тьютор, назначаемый приказом руководителя Школы.

7.4. Учетные записи и ведение журнала в профильных классах(группах) регламентируются Положением о ведении журнала Школы.

8. Документация и отчетность

8.1. Школа должна иметь следующие документы:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение об индивидуальном отборе в профильный психолого-педагогический класс;
- договор о сетевых формах реализации образовательных программ (если выбрана сетевая модель обучения);
- Порядок зачета результата (если выбрана сетевая модель обучения);

- ✓ • заявления обучающихся о выборе профиля;
- ✓ • учебный план и план внеурочной деятельности;
- ✓ • рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;
- рабочая программа воспитания;
- календарный учебный график;
- календарный график воспитательных мероприятий;
- расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;
- рабочие программы по учебным предметам;
- электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;
- Положение о портфолио обучающегося;
- аналитический отчет по результатам профильного обучения.

8.2. Обучающиеся должны иметь:

- проектную работу (не менее одной за два года на уровне среднего общего образования);

Директор МБОУ «СОШ № 27 им. Т.А.Абатаева»



Расписание

элективных курсов в 10-11-х классах МБОУ «СОШ № 27 им. Т.А.Абатаева»
на 2024-2025 учебный год

№	Элективный курс/учитель	10 а/ день недели	10 б/ день недели	11а/день недели	11б/день недели
1	ППК «Психология» Темирханова Д.А. Магомедова С.М.		Среда-3 урок		Пятница-1 урок
2	ППК «Педагогика» Шапиева П.М.		Пятница-2 урок		Четверг-5 урок
3	ППК «Педагогическая практика» Шапиева П.М.		Вторник-7 урок		Пятница-6 урок
4	Естественно- научный профиль: Химия «Увлекательная химия» Кабукаева А.П.	Понедельник- 8 урок		Пятница- 8 урок	
5	Естественно- научный профиль: Биология «Подготовка к ЕГЭ по биологии» Темирханова Д.А.			Четверг- 7 урок	

Директор МБОУ «СОШ№27 им.Т.А.Абатаева»

Т.А.Абатаева



Расписание

элективных курсов в 10-11-х классах(ППК) МБОУ «СОШ№27 им.Т.А.Абатаева»
на 2024-2025 учебный год

№	Элективный курс/учитель	10 а/ день недели	10 б/ день недели	11а/день недели	11б/день недели
1	ППК «Психология» Темирханова Д.А. Магомедова С.М.	-	Среда-3 урок	-	Пятница-1 урок
2	ППК «Педагогика» Шапиева П.М.	-	Пятница-2 урок	-	Четверг-5 урок
3	ППК «Педагогическая практика» Шапиева П.М.	-	Вторник-7 урок	-	Пятница-6 урок

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 им.Т.А.Абатаева»

Отчет о деятельности психолого –педагогического класса за первое полугодие 2024-2025 учебного года

С 01 сентября 2024 года в школе сформирован класс психолого – педагогической направленности на базе 10б класса и продолжена работа в 11б классе. Для этого разработано положение о психолого-педагогическом классе, издан приказ о назначении лица за организацию деятельности психолого –педагогического класса, сформирован план работы класса на 2024-2025 учебный год. Проведено родительское собрание, на котором родители ознакомились с положением о классе психолого-педагогической направленности ,содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса.

Уникальность проекта в том, что он направлен не только на раннюю профориентацию обучающихся ,но нацелен на формирование духовных и нравственных качеств личности на основе российских традиционных ценностей.

Для ребят учеба в психолого –педагогическом классе –это возможность получить первое представление о педагогической профессии, сформировать отношение к учителю как к профессионалу: сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределение ,соотношение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Важным аспектом обучения в психолого-педагогическом классе является психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. Подростки в комфортной среде проходят тренинги, в ходе которых учатся ставить цели ,оптимизировать свою деятельность на пути достижения цели, проживать свои эмоции, приобретают навыки эффективного общения, публичного выступления.

С участием психолого-педагогического класса проведены следующие мероприятия:

- 1.Участие в конкурсе «Золотая осень» в качестве жюри.
- 2.Психолого-педагогический класс был задействован в роли преподавателей в день школьного самоуправления ко Дню учителя.
- 3.Был проведен мастер-класс «Поведение педагога в конкретных ситуациях».
- 4.Совместно с заместителем директора по ВР были организованы выборы президента школы.
- 5.Участие в качестве жюри в мероприятиях ко Дню единства народов Дагестана.
- 6.Обучающимися ППК класса было организовано мероприятие ко Дню матери.
- 7.Проведен Брейн-ринг ,приуроченный ко Дню государственного герба.
8. Совместно с заместителем директора по ВР была организована гуманитарная помощь для бойцов СВО.

Зам.директора по УВР



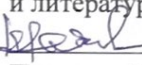
Аликишиева З.К.


Директор МБОУ «СОШ№27 им.Т.А.Абатаева»

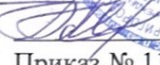


Герейханова Э.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ "Управление образования" Администрации г. Махачкала
МБОУ «СОШ №27 им. Т.А. Абатаева».

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
учителей русского языка
и литературы
 Шапиева П.М.
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
 Аликишиева З.К.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «СОШ №27
им. Т.А. Абатаева»
 Герейханова Э.А.
Приказ № 117/1 - П
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа

элективного курса

«Основы педагогики – 2-й год обучения»

для обучающихся 11 «б» класса универсального профиля
психолого-педагогической направленности
(2024-2025 уч.г.)

Составила:
Шапиева П.М.,
учитель русского языка, литературы и педагогики.

Махачкала, 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы педагогики» для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику».

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

При разработке программы учитывались:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ),
- ФЗ от 30.12.2020 № 517-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты РФ".
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2023 г. № 4130),
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (от 18 июля 2002 г. № 2783),
- Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (от 20 мая 2020 г. № 254),
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию (от 09 июля 2016 г. № 699),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (от 22 марта 2021 г. № 115),
- письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору» (от 04 марта 2010 г. № 03-412),
- учебного плана МБОУ «СОШ №27 им. Т.А. Абатаева» на 2024-2025 уч.г..

Роль педагогической деятельности в формировании и развитии общества, как на протяжении всей истории человечества, так и в современном мире, велика. После родителей, учитель – это важнейший проводник и помощник для подрастающего человека, несущий не только знания, но формирующий мировоззрение, ценностные ориентиры и личность в целом.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личности и социальной жизни каждого человека. Государственная политика направлена на решение проблем, связанных с созданием и сохранением человеческого капитала, а также с развитием персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако явная нехватка компетентных специалистов в областях, ориентированных на человека, частично объясняется проблемами в отборе, подготовке и поддержке педагогических кадров.

В настоящее время поколение Z имеет множество возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в огромном информационном потоке и боятся сделать неправильный выбор в своей жизни. Поэтому помощь на всех этапах определения своего профессионального и образовательного пути становится все более важной.

С целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников указом президента В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника и заместитель председателя правительства Российской Федерации Т.А. Голикова отмечает, что «Задача предстоящего Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педагогические ВУЗы творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания ВУЗа придут работать в школу».

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога/ наставника (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический ВУЗ, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию.

Раскрыть эти ресурсы и осознать потребность работать с людьми поможет ранняя профориентация и обучение в психолого-педагогическом классе, профессионализация которого будет реализовываться и через внеурочную деятельность.

Цель программы:

создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических наук через выявление педагогически одаренных старшеклассников, а также для последующей интеграции их в профессиональное сообщество.

Задачи:

- формировать представление о человекоцентрированных профессиях;

- изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов;
- развивать умение соотносить собственные личностные качества и особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам;
- создать условия для самопознания, развивать рефлекссию, целеполагание и умение планировать собственное профессиональное будущее;
- создать условия для формирования профессиональной субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб;
- развивать коммуникативные умения, эмоциональный интеллект и социальную активность;
- воспитывать уважение к труду профессионалов в сфере обучения и воспитания;

Программа элективного курса рассчитана на **34 учебных часа** и реализуется в течение одного учебного года по **1 часу в неделю** в универсальном классе психолого-педагогической направленности.

Программа является практико-ориентированной и способствует формированию осознанности выбора в сфере психолого-педагогических профессий.

Программа строится на рефлексивно-деятельностном подходе, который предполагает осознанное осуществление различных действий, способствующих профессиональному развитию, анализ перспектив и опыта, а также определение траектории развития личностных и профессиональных качеств, которые играют важную роль.

Содержание программы предусматривает теоретическую подготовку (знакомство с основами педагогики и психологии, нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в области образования, передовыми технологиями обучения и воспитания), а также практическую подготовку (осуществление элементов профессиональных проб/допрофессиональных/профильных проб, проведение самодиагностики индивидуально-личностных особенностей, участие в деловых играх и решении психолого-педагогических кейсов).

Программа строится в рамках модели «внутришкольной профилизации» и реализуется с использованием сетевых форм, т.е. подразумевает взаимодействие с профильными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также другими социальными организациями. Данное взаимодействие реализуется в форме запланированных экскурсий (1 раз в четверть/ 2 раза в полугодие):

- ДГПУ
- в дошкольное образовательное учреждение,
- в агентство занятости населения.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект

Формы контроля:

- текущий (прохождение и самоанализ психологических методик, выполнение заданий, самопроверка/ взаимопроверка заданий, разработка и реализация проектов; участие в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских, региональных/ вузовских, межрегиональных, межвузовских),
- итоговый (создание и защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Личностные:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознание ценности труда специалистов человекоцентрированных профессий и готовность к профессиональному самоопределению в данной сфере;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

2. Метапредметные:

- познавательные универсальные учебные действия: владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемных ситуаций; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разнообразных источников, умение ориентироваться в них, критически оценивать и интерпретировать полученную из них информацию; умение проводить анализ информации, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование способности к принятию себя и других; умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;

- регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3. Предметные: (по темам)

- сформированность представлений об основах профориентации, о современном рынке труда в сфере человекоцентрированных профессий;

- владение понятийно-терминологическим аппаратом психологии и педагогики;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психолого-педагогических наук, о роли отечественных ученых, внесших вклад в развитие мировой педагогики и психологии;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области педагогики и психологии;

- сформированность представлений об основных нормативно-правовых документах в области образования;

- сформированные представления о современных технологиях воспитания и обучения;

- умение применять психологические знания в общественной и профессиональной деятельности, поликультурном общении, сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;
- сформированность представлений о методах научного познания психологических явлений и процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основы профориентации

Теория:

правила выбора профессии, мотивация профессиональной деятельности, типология профессий, тип профессий «Человек-Человек» (описание, профессионально важные качества)

Практика:

Методика «Готовность к выбору профессии» (адапт. А.П. Чернявский), Карта интересов (А.Е. Голомшток), Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюкова), Методика «Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко).

2. Человекоцентрированные профессии

Теория:

широкий спектр профессий психолого-педагогического направления (учитель/преподаватель, психолог, социальный педагог, воспитатель ДООУ, логопед/дефектолог, социальный работник и другие); функциональные обязанности специалистов; профессия/специальность/должность; современный рынок труда, профессии будущего в сфере образования на примере «Атласа новых профессий»; система профессионального образования, профессиональный стандарт

Практика:

Методика диагностики направленности личности (Б. Басса в адапт. Б. Смекала и М. Кучера); анализ рынка труда в сфере обучения и воспитания (сайты поиска работы – количество вакансий, требования к профессионалу, спектр профессиональных обязанностей, средняя заработная плата); составление справочника образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку по направлению обучение и воспитание (образовательная карта); эссе/коллаж «Профессионал будущего» (образ, функции); анализ «Атласа новых профессий»

3. Педагогика и психология: вчера и сегодня

Теория:

история педагогики и психологии, основные направления и школы в различные исторические эпохи, величайшие педагоги и психологи в истории человечества: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, З. Фрейд, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, А. Адлер, А. Маслоу, Э. Эриксон, В.М. Бехтерев, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин; место и роль профессий психолого-педагогического направления в современном мире (социальная поддержка и политика государства, законодательство в области обучения и воспитания: закон об образовании, конвенция о правах ребенка, ФГОС, общественные движения)

Практика:

Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайша), разбор кейсов – решение педагогических ситуаций, психологических задач

4. Нравственные основы семейного воспитания.

Теория:

Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Типичные ошибки семейного воспитания.

Практика:

Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания. Правила семейного воспитания. Практикум по составлению правил семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи

5. Психолого-педагогические отрасли

Теория:

- общая психология – познавательные психические процессы (внимание, память, мышление и интеллект, воображение)
- психология личности – структура личности, темперамент, типы темпераментов, характер, способности, коммуникативные и организаторские способности, лидерский потенциал, эмпатия
- возрастная психология и педагогика – возрастные периодизации (возрастные особенности и задачи воспитания, сензитивные периоды),
- психология общения – общение, группа, способы влияния, конфликтология (конфликты, стратегии поведения в конфликте), конструктивная критика, вербальное, невербальное общение, коммуникативные навыки

- психология профессиональной деятельности: самопрезентация – стиль и имидж, культура речи, тайм-менеджмент, принятие решений, стресс, профилактика профессионального выгорания, карьерные перспективы, профессиональное саморазвитие и самообучение

Практика:

Корректурная проба, Диагностика памяти, Опросник типа мышления, Тест креативности Э.П. Торранса, Опросник Г. Айзенка, Анкета на лидерские качества и потенциал, Коммуникативно-организаторские склонности, Карта склонностей (Е.Е. Смирнова), Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации (адапт. К.Н. Томас), Якоря карьеры (Э. Шейн), Нацеленность на карьеру (М.Ф. Шевченко); упражнения на развитие внимания («Муха»), памяти (приемы мнемотехники), мышления («сложные аналогии», «логичность», «ключ к неизвестному»); деловые игры на сплочение команды, на лидерские качества, на принятие решений, на самопрезентацию; игра «Необитаемый остров»; упражнение «Самопрезентация», практическое упражнение «Критика литературного персонажа»; упражнения «Список дел», «Испорченный телефон», «Интервью», «Искусство публичного выступления», «Незаконченные предложения», «Трудности взаимопонимания»

6. Современные технологии воспитания и обучения

Теория:

знакомство с актуальными технологиями воспитания и обучения: игровые (роль игры в воспитании и обучении, организация игровой деятельности, классификации игр); здоровьесберегающие; групповые; информационно-коммуникативные; проектные; технология развития критического мышления; кейс-технология.

Практика:

интеллектуальная игра «Знатоки», упражнения для развития критического мышления (приемы мозговой штурм, интеллектуальные разминки, «Корзина идей», прием «Синквейн», Да-Нет, Взаимовопрос, «Перепутанные логические цепочки»; создание собственного информационного презентационного продукта), учебные занятия с учащимися младших классов с применением интерактивных форматов, решение проблемных задач по разным учебным предметам.

7. Итоговое занятие

Практика:

защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Кол. часов
1.	Основы профориентации	2
2.	Человекоцентрированные профессии	5
3.	Педагогика и психология: вчера и сегодня	7
4.	Нравственные основы семейного воспитания	8
5.	Психолого-педагогические отрасли	7
6.	Современные технологии воспитания и обучения	3
7.	Итоговое занятие	2
Всего:		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы программы	Кол. часов	ЭОР (ЦОР)
Основы профориентации - 2 часа			
1.	Правила и мотивы выбора профессии	1	http://proftime.edu.ru/
2.	Типология профессий. Тип профессий “Человек-Человек”	1	http://metodkabi.net.ru/
Человекоцентрированные профессии – 5 часов			
3.	Широкий спектр профессий психолого-педагогического направления	1	http://prof.biografguru.ru/
4.	Профессия/ специальность/ должность	1	http://metodkabi.net.ru/
5.	Современный рынок труда человекоцентрированных профессий. Профессии будущего в сфере образования и воспитания	1	http://www.futurejob.ru/ http://atlas100.ru/
6.	Профессиональный стандарт. Функциональные обязанности специалистов	1	https://proekt-pro.ru/
7.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, проф.ориентолог, тьютор, наставник и т.д.	1	
Педагогика и психология: вчера и сегодня - 7 часов			
8.	История развития педагогики	1	http://books.altspu.ru/document/13
9.	Основные направления и школы психологии	1	https://psychojournal.ru/psychologists/

10.	Величайшие педагоги и психологи	1	http://books.altspu.ru/document/13
11.	Место и роль человекоцентрированных профессий в современном мире	1	https://www.r21.spb.ru/empl/vacanciesap.htm
12.	Законодательство РФ в области образования. Общественные движения в РФ	1	https://fzakon.ru/obrazovanie/
13.	Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы. Функциональная грамотность	1	
14.	Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи.	1	
Нравственные основы семейного воспитания - 8 часов			
15.	Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека	1	
16.	Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	1	
17.	Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании	1	
18.	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	1	
19.	Типичные ошибки семейного воспитания	1	
20.	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	1	
21.	Правила семейного воспитания Практикум по составлению правил семейного воспитания	1	
22.	Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи	1	http://metodkabi.net.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательные материалы для обучающихся

1. Балакирева Э.В., Старшеклассники в поле профессионального выбора. Педагогический профиль. - М.: Каро, 2005. - 96 с.
2. Долинина Н.В., Я - лидер нового поколения. - М.: Просвещение, 2022. - 208 с.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.:Просвещение, 1986.
5. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1/ Басюк В. С, Казакова Е. И, Брель Е. Ю. - М.: Просвещение, 2023 - 239 с.

Методические материалы для учителя

1. Гуревич П.С., Введение в профессию (психология). - М.: Изд. Инфра-М, 2023 г. - 416 с.
2. Ксензова Г.Ю., Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. Основы психологии: 10 кл. - 224 с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. Психология общения: 11 кл. - 192 с.
5. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Изд. Академия, 2013. - 208 с.

Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

- schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
- psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
- festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
- school-collection.edu.ru – единая коллекция ЦОРа.