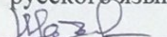


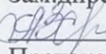
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**МКУ "Управление образования" Администрации г. Махачкала**  
**МБОУ «СОШ №27 им. Т.А. Абатаева».**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы  
 Шапиева П.М.


Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
 Аликишиева З.К.  
Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №27  
им. Т.А. Абатаева"  
 Герейханова Э.А.

Приказ № 117/1 – П  
от «30» августа 2024 г.



## Рабочая программа

элективного курса

«Педагогическая практика “Педагогический дебют”»

для обучающихся 11 «б» класса универсального профиля  
психолого-педагогической направленности

(2024-2025 уч.г.)

Составила:

Шапиева П.М.,

учитель русского языка, литературы и педагогики.

Махачкала, 2024.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного курса

Программа **элективного курса «Педагогическая практика “Педагогический дебют”»** на уровне СОО обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Программа **элективного курса «Педагогическая практика “Педагогический дебют”»** содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения курса;
3. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
4. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.
5. Поурочное планирование элективного курса
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа **элективного курса «Педагогическая практика “Педагогический дебют”»** для 11 «б» класса универсального профиля психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
2. ФЗ от 30.12.2020 № 517-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты РФ".
3. Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
5. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
6. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
7. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;



8. СанПиН 1.2.3685-21;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении ФООП СОО” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
11. Учебного плана МБОУ «СОШ №27 им. Т.А. Абатаева» на 2024-2025 уч.г..

На изучение элективного курса в 11 классе в учебном плане МБОУ «СОШ №27 им. Т.А. Абатаева» отводится **34 часа в год** из расчета **1 час в неделю**.

Курс педагогическая практика в 11-ом классе продолжает курс по профильным элективным курсам «Основы психологии» и «Основы педагогики», но только в практическом значении.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Изучение курса «Педагогическая практика “Педагогический дебют”» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;
- получить объективное представление о многогранности профессии учителя;
- развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

Задачи педагогической практики:

- Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации школы.
- Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсе.
- Научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей.
- Познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения.
- Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.
- Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками.

- Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- Помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- Способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.
- Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.

На первых занятиях педагогической практики за каждым обучающимся педагогического класса закрепляется подшефный класс, также каждый практикант выбирает учителя-наставника (предметника), с которым он будет сотрудничать во время практики.

Во время практики учащийся 10-11 класса является помощником классного руководителя и проводит воспитательную работу с учащимися, изучает документацию класса.

В период педагогической практики учащиеся педагогических классов посещают уроки учителей. Учителя предупреждаются администрацией школы о педагогической практике, однако, в любом случае необходимо заранее спрашивать разрешения учителя присутствовать на его уроке.

После урока краткая беседа с учителем, чтобы задать вопросы учителю, выслушать его советы. Во время посещения уроков учащиеся 11 класса знакомятся с учащимися. Во время практики придерживаются правил внутреннего распорядка школы: подчиняются распоряжениям директора и его заместителей, участвуют во всех мероприятиях школы и класса.

Важными **формами деятельности** учащихся являются: практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании данного курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек)
- подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- тематическая и предметная презентация;

Для оценивания деятельности учащихся при прохождении педагогической практики используются следующие формы контроля знаний:



- творческие задания;
- выполнение практических работ;
- проверка о дневника по педагогической практике;
- итоговый контроль - педагогическая конференция.

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм (добра, толерантности, чести, долга, справедливости, порядочности и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, социально-значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- учебно-профессиональная мотивация к овладению профессией педагога, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; □ сопоставлять полученный результат деятельности с

поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Введение

Методы и приемы работы с учащимися подшефных классов.

Изучение особенностей поведения и взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем.

Знакомство с классом.



#### Тема 1.

Организация и проведение «Дня Самоуправления («Дублера»»». Формы урока, методы и приемы. Разработка конспекта урока, структура урока. Конфликты и затруднительные ситуации, которые могут возникнуть во время проведения урока. Обязанности и функции учителя-предметника дублера, администратора дублера, классного руководителя дублера.

#### Практическая работа 1.

Организация и проведение праздника, посвященного Дню учителя.

#### Тема 2.

Методическая работа. Выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора. Помощь при проверке тетрадей. Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков, классных часов, сценариев внеклассных мероприятий. Обсуждение с куратором плана урока и анализ его проведения. Разработка конспектов и сценариев.

#### Практическая работа 2.

Конспект урока и классного часа

#### Тема 3.

Активная практика. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий в соответствии с воспитательным планом школы. Организация и проведение классных часов по заданным темам. Проведение пробных уроков по мере возможности.

#### Практическая работа 3.

Анализ уроков по соответствующей форме.

#### Тема 4.

Подготовка и проведение итоговой конференции «Нужны ли в современном мире воспитанные люди». Написание докладов, подготовка к выступлению на педагогической конференции. Защита отчетов и рефератов по педагогической практике. Сдача необходимой документации. Активное участие в дискуссиях на тематику конференции.

#### Практическая работа 4.

Сообщение и/ или доклад по теме педагогической конференции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Организация и проведение «Дня Самоуправления («Дублера»»)», посвященного дню учителя	4
3	Методическая работа	10
4	Активная практика	13
5	Подготовка и проведение педагогической конференции	4
6	Итоговое занятие	1
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол.ч.
1.	Перераспределение классов. Схема конспекта открытого урока.	1
2.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1
3.	Организационные моменты мероприятия «Дня Самоуправления («Дублера»»).	1
4.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1
5.	Проведение мероприятия «Дня Самоуправления («Дублера»»).	1
	Открытый урок. Самоанализ урока.	
6.	Оформление стенда «Дня Самоуправления («Дублера»»).	1
7.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к образовательному процессу.	2
8.		
9.	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе	3
10.		
11.		
12.	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы	2
13.		
14.	Проведение классных часов на темы: «Новый год шагает по планете», «Этикет за столом».	1
15.	Воспитательные беседы в подшефных классах.	1
16.	Помощь учителю предметнику в организации педагогического процесса.	1
17.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю – предметнику.	1
18.	Помощь учителю в организации педагогического процесса.	1
19.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю-предметнику.	1

20.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1
21.	Подготовка открытого классного часа	1
22.	Проведение классных часов на различные темы, согласно возрасту: «Правила дорожного движения», «Вредные привычки».	1
23.	Самоанализ открытого классного часа.	1
24.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении	2
25.	уроков по различным предметам. Помощь учителю	
26.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю- предметнику.	1
27.	Подготовка открытого классного часа	1
28.	Проведение классных часов на темы: «Здоровое питание», «История развития различных видов спорта».	1
29.	Подготовка отчетов, рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого-педагогической конференции.	1
30.	Подготовка отчетов	1
31.	Итоговая психолого-педагогическая конференция: «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».	1
32.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1
33.	Итоговое занятие	2
34.		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учителя:

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
2. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
3. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001 30
5. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
6. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
7. Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
8. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.

### Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000.
2. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
3. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
6. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
7. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru/>
2. [https://сoип-11.рф/downloads/sveden/education/education\\_ped\\_prak\\_10-111695288101.pdf](https://сoип-11.рф/downloads/sveden/education/education_ped_prak_10-111695288101.pdf)
3. <http://www.ug.ru>