

Министерство образования и науки республики Дагестан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 им.Т.А.Абатаева»

«Рассмотрено»

МО учителей

технологии,

ИЗО и музыки

Руководитель ШМО

_____ Аркаллаев З.Р.

От _____ 2023г.

«Согласовано»

Зам.директор по УВР

_____ Алиева Г.М.

от _____ 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«СОШ № 27»

им.Т.А.Абатаева

_____ Герейханова Э.А.

Приказ № _____

От _____ 2023г.

Рабочая программа

По технологии для 8 класса

УМК:

Учебник: «Технология» (ФГОС)

Авторы: Симоненко В.Д.

Составила:
Учитель технологии
Абдурахманова У.Ю.

Махачкала 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «технологии» на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766.

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава МБОУ СОШ №27;

Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

1.3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Воспитательный аспект урока.

Воспитательный потенциал предмета «технология» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение предмета «Технология» в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей) определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;
- обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;
- развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Основные базовые ценности определены фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;

- сформированность ценностно- смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

- осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технологической среде;

- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин основной школы. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технология, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Авторская программа для 8 класса рассчитана на 68 часа. Содержание разделов курса соответствуют авторской программе по технологии в рамках реализации ФГОС ООО. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебнопрактические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Учебно-тематический план 8 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Раздел 1. «Семейная экономика.»	14
2	Раздел 2. «Художественная обработка материалов.»	13
3	Раздел 3. «Электрические приборы.»	5
4	Раздел 4. «Творческий проект.»	2
	Итого: 34 часа	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля. Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

□ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- ☒ элементы черчения, графики и дизайна;
- ☒ элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- ☒ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ☒ технологическая культура производства;
- ☒ культура и эстетика труда;
- ☒ история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- ☒ виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения.

Модуль 1. Семейная экономика.

Семья как экономическая ячейка общества. Виды доходов и расходов семьи. Предпринимательская деятельность. Формы семейного предпринимательства. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Информация о товарах. Источники получения информации. Торговые символы, этикетки и штрих код. Бюджета семьи. Правила покупки продуктов питания. Сбережения. Личный бюджет.

Модуль 2. Художественная обработка материалов.

Природа творчества. История и современность народных художественных промыслов. Художественная вышивка гладью. Подготовка к вышивке гладью. Атласная и штриховая гладь. Выполнение штриховой глади и двусторонней глади без настила. Выполнение художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Правила безопасной работы на уроке.

Модуль 3. Электрические приборы

Электрический ток и его использование. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода. Электроосветительные приборы.

Модуль 4. Творческий проект.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля.

Оценка устного ответа

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при

которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. Оценка 1 ставится, если учащийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА) 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Вводный урок. ТБ.	1		
2.	Семья как экономическая ячейка общества	1		
3.	Виды доходов и расходов семьи	1		1
4.	Предпринимательская деятельность.	1		
5.	Формы семейного предпринимательства.	1		
6.	Пирамида потребностей.	1		1
7.	Уровень благосостояния семьи.	1	1	
8.	Информация о товарах.	1		
9.	Источники получения информации.	1		
10.	Маркировка», «этикетка», «вкладыш», «торговый знак», «штрихкод».	1		1
11.	Бюджета семьи.	1		
12.	Планирование семейного бюджета.	1		
13.	Правила покупки продуктов питания.	1		
14.	Сбережения. Личный бюджет.	1		
15.	Природа творчества.	1		
16.	История и современность народных художественных промыслов	1		
17.	Художественная вышивка гладью.	1		1
18.	Подготовка к вышивке гладью.	1		
19.	Выполнение швов.	1		1
20.	Атласная и штриховая гладь.	1		1
21.	Атласная и штриховая гладь.	1		1

22.	Выполнение штриховой глади и двусторонней глади без настила.	1		1
23.	Выполнение штриховой глади и двусторонней глади без настила.	1		1
24.	Выполнение штриховой глади и двусторонней глади без настила.	1		1
25.	Выполнение штриховой глади и двусторонней глади без настила.	1		1
26.	Выполнение художественной глади, швов «узелки» и «рококо».	1		1
27.	Выполнение художественной глади, швов «узелки» и «рококо».	1		1
28.	Электрический ток и его использование	1	1	
29.	Электроизмерительные приборы	1		1
30.	Правила безопасности на уроках электротехнологии	1		1
31.	Электрические провода.	1		
32.	Электроосветительные приборы.	1		
33.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности .	1		
34.	Последовательность проектирования.	1		1
	Общее количество часов по программе	34	2	16

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Технология. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ (В.Д. Симоненко)
2. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса –2008.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса –2009.
4. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Интернет-ресурсы

1. Технология <http://tehnologia.59442>
2. Домоводство <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
3. Технология <http://tehnologiya.narod.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

7. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
9. «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
10. «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
11. «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа <http://standart.edu.ru>