

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" Администрация г.Махачкала

МБОУ « СОШ №27 им. Т.А. Абатаева»

РАСМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

 Алиомарова З.Ш.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Утбанова Р.К.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №27
им Т.А. Абатаева"

 Герейханова Э.А.

Приказ №120/1-П

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

1 час в неделю (33ч)

УМК «Школа России» ФГОС

на 2023-2024 учебный год

Махачкала 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; – развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. *Коммуникативные:*
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений; использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Обучение

ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

- - осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
 - формировать духовные и эстетические потребности;
 - сознательно расширять свой личный читательский опыт;
 - находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
 - уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. *Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание программы

| | |
|--|--|
| Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки» | |
| Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть» | Анализ содержания текста. Характеристика героя. |
| Русские народные сказки "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса" | Анализ содержания текста. Логический вывод. |
| Русская народная сказка «Петух и жерновцы» | Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту. |

| | |
|--|--|
| Русские народные сказки "Лисичка со скалочкой", "Лисичка-сестричка и серый волк" | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |
| Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |
| Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки» | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |
| Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста. |
| Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» | |
| Русская народная сказка «Никита Кожемяка» | Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. |

| | |
|--|---|
| Русская народная сказка «Царевна-лягушка» | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. |
| Русская народная сказка «Несмеянацаревна» | Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. |
| Русская народная сказка «Терёшечка» | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. |
| Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного. | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. |
| Русская народная сказка «Морозко» | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. |
| Викторина по русским народным сказкам. | |
| Белорусская сказка "ПЫХ" | Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста. |
| Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок». | Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки. |
| Адыгейская сказка "Кто сильнее?" | Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. |

| | |
|--|--|
| Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний. |
| Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». | Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод. |
| Чукотская сказка «Хвост». | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение. |
| Викторина по сказкам разных народов. | |
| Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята». | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. |
| Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка» | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. |
| Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе» | |
| «Эй, ты!», «Урок дружбы» М.Пляцковский | |
| Сказки М.Пляцковского " Непонятливый львёнок", "Шишки" | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий. |
| Сутеев " Цыплёнок и утёнок" | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки. |
| Сутеев "Мышонок и карандаш" | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |
| Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон» | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |

| | |
|---|---|
| Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит» | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |
| Сказка о глупом мышонке" С.Маршак | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. |

III. Тематическое планирование программы

1 класс (33 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|----|--|--------------|--|--|
| 1. | Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки» | 1 | Анализ содер Характеристика героя. | https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/ |
| 2. | Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1 | Анализ содер Логический вывод. | https://infourok.ru/zadaniya-poformirovaniyuchitatelskojgramotnosti5681392.html https://multiurok.ru/files/sbornikpraktichieskikhmaterialov-poformirovani.html |
| 3. | Русские народные сказки "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса" | 1 | Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту. | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 4. | Русская народная сказка «Петух и жерновцы» | 1 | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |
| 5. | Русские народные сказки "Лисичка со скалочкой", "Лисичка-сестричка и серый волк" | 1 | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |
| 6. | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. |
| 7. | Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки» | 1 | Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста. |
| 8. | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | 1 | |
| 9. | Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» | 1 | Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. |
| 10. | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. | |
| 11. | Русская народная сказка «Царевналягушка» | 1 | Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. | |
| 12. | Русская народная сказка «Несмеянацаревна» | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. | |
| 13. | Русская народная сказка «Терёшечка» | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. | |
| 14. | Русские народные сказки про БабуЯгу и Кощея Бессмертного. | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. | |
| 15. | Русская народная сказка «Морозко» | 1 | | |
| 16. | Викторина по русским народным сказкам. | 1 | Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста. | |
| 17. | Белорусская сказка "ПЫХ" | 1 | Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки. | |
| 18. | Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок». | 1 | Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 19. | Адыгейская сказка "Кто сильнее?" | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика | |
| | | | героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний. | |
| 20. | Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» | 1 | Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод. | |
| 21. | Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». | 1 | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение. | |
| 22. | Чукотская сказка «Хвост». | 1 | | |
| 23. | Викторина по сказкам разных народов. | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. | |
| 24. | Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята». | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки. | |
| 25. | Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка» | 1 | | |
| 26. | Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вيني Пуха», «Кискино горе» | 1 | | |
| 27. | «Эй, ты!», «Урок дружбы» М.Пляцковский | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий. | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 28. | Сказки М.Пляцковского "Непонятливый лвьёнок", "Шишки" | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки. | |
| 29. | Сутеев "Цыплёнок и утёнок" | 1 | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. | |
| 30. | Сутеев "Мышонок и карандаш" | 1 | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. | |
| 31. | Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон» | 1 | Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста. | |
| 32. | Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит» | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. | |
| 33. | Сказка о глупом мышонке" С.Маршак | 1 | Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. | |