

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

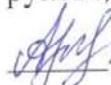
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ" Управление образования" Администрации г. Махачкала

« МБОУ СОШ №27 им Т.А.Абатаева»

РАССМОТРЕНО

МО классных  
руководителей

 Алиомарова З.Ш.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Утбанова Р.К.

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ"

СОШ №27"

им.Т.А.Абатаева

 Герейханова Э.А.

Приказ №120/1-П от «31» 08  
2023 г.



## Рабочая программа

( ID 1962746-Дибиргаджиевой Зубайжат Магомеднабиевны)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- 
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2     | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3     | Лексика                               | 10               |                    |                     | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4     | Состав слова                          | 14               |                    |                     | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5     | Морфология                            | 19               |                    |                     | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6     | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7     | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|                                     |               |     |    |   |  |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|--|
|                                     |               |     |    |   | <a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>   |
| 8                                   | Развитие речи | 30  |    |   | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Резервное время                     |               | 32  | 4  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |               | 170 | 12 | 0 |  |





## 2 КЛАСС

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                       |                        | 01.09.2023       | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>  |
| 2        | Диалогическая форма речи  | 1                |                       |                        | 04.09.2023       | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>  |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов   | 1                |                       |                        | 05.09.2023       | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>  |
| 4        | Текст   | 1                |                       |                        | 06.09.2023       | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>  |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                       |                        | 08.09.2023       | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>  |
| 6        | Тема текста   | 1                |                       |                        | 11.09.2023       | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>  |

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 7  | Основная мысль  | 1 |  |  | 12.09.2023 | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 8  | Заглавие текста   | 1 |  |  | 13.09.2023 | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1 |  |  | 14.09.2023 | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 15.09.2023 | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка   | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 16 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 17 | Предложение и слово   | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 18 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |  |  |            | <a href="https://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения  | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 26 | Слово и его значение  | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова  | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте   | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 31 | Синонимы  | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 32 | Синонимы в тексте   | 1 |  |  |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 33 | Антонимы   | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                 | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем        | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                  | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа                  | 1 | 1 |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                         | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                 | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 40 | Корень как часть слова   | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                                | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                   | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                              | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                              | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |
| 47 | Суффикс как часть слова  | 1 |   |  | <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 48 | Приставка как часть слова<br>(наблюдение)   | 1 |  |  |  | <a href="http://bibliothek.mos.ru/">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок  | 1 |  |  |  | <a href="http://bibliothek.mos.ru/">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>  |
| 50 | Состав слова: систематизация<br>знаний  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 51 | Состав слова: обобщение   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав<br>слова: Тренинг. Нахождение<br>однокоренных слов. Выделение<br>корня | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав<br>слова: как образуются слова<br>(наблюдение)                         | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 54 | Суффикс как часть слова:<br>наблюдение за значением   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 55 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания алфавита при<br>работе со словарями                      | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 56 | Перенос слов по слогам  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 57 | Перенос слов по слогам:   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | закрепление  |   |  |  | <a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>   |
| 58 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и безударных гласных звуков          | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"      | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                    | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)     | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                     | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки                                | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов  |   |   |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 88 | Диктант на изученные правила   | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-">http://school-</a>  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)  |   |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a>          |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                      | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                       | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                               | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова             | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                            | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br>- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 108 | Имя существительное как часть речи  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 110 | Имя существительное: значение   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   |  |  |  | <a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>   |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 118 | Число имён существительных  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | имен существительных  |   |  |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 121 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы         | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 126 | Текст-повествование   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 127 | Особенности текстов-повествований   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-">http://school-</a>  |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |   |   |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a>          |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                      | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)   | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 134 | Имя прилагательное: значение  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-">http://school-</a>                                     |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных                     |   |   |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">school-collection.edu.ru/</a>          |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 138 | Текст-описание  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 140 | Особенности текстов-описаний  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта           | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова   | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.<br>Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 146 | Текст-рассуждение   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными:<br>закрепление   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний   | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами  | 1 |  |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/">http://school-collektion.edu/ruhttp://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | в значимых частях слов:<br>систематизация   |   |   |  |  | <a href="http://school-collektion.edu.ru/">collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a>                  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами<br>в значимых частях слов: обобщение   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие<br>речи: проверочная работа  | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> |
| 163 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности. Тренинг<br>"Правописание имен собственных" с<br>использованием электронных<br>образовательных ресурсов   | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> |
| 164 | Резервный урок по разделу<br>орфография. Орфографическая<br>зоркость как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за правописанием<br>суффиксов имён существительных;<br>правописание парных по глухости-<br>звонкости согласны звуков в корне<br>слова (с использованием<br>электронных образовательных<br>ресурсов) | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу<br>орфография. Орфографическая  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | зоркость как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за правописанием<br>суффиксов имен прилагательных;<br>правописание слов с разделительным<br>мягким знаком (с -<br>использованием электронных<br>образовательных ресурсов)                                     |   |   |  |  | <a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>   |
| 166 | Резервный урок по разделу<br>орфография. Орфографическая<br>зоркость как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за правописанием<br>приставок; правописание<br>буквосочетаний с шипящими<br>звуками (с использованием<br>электронных образовательных<br>ресурсов) | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-<br/>collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-<br/>collection.edu.ru/</a> |
| 167 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности. Контроль<br>"Правописание буквосочетаний с<br>шипящими звуками" с<br>использованием электронных<br>образовательных ресурсов  | 1 |   |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-<br/>collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-<br/>collection.edu.ru/</a> |
| 168 | Резервный урок по разделу<br>орфография: проверочная работа   | 1 | 1 |  |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-<br/>collektion.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-<br/>collection.edu.ru/</a> |

|                                     |  |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|
|                                     |  |     |    |   |  |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1   | 1  |   |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 170                                 | Контрольный диктант                                      | 1   | 1  |   |  | - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 12 | 0 |  |  |



## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                     | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Повторение алгоритма списывания текста  | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Функции мягкого знака   | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Использование на письме разделительных ь и ь  | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Отработка правописания слов с   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | разделительным мягким знаком  |   |   |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                    | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                                    | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам  | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление   | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка   | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения  | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово   | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                               | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении  | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении   | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении  | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)   | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания   | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов   | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                               | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины                                  | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова   | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов  | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | глухости согласных в корне слова   |   |   |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова  | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением   | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных  | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение)   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок  | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний   | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение   | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове   | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления  | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова   | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.               | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова  | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова:   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | нулевое окончание (наблюдение)                                  |   |   |  |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант                            | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины             | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение  | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре  | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова                                | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте                               | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова          | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Синонимы  | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте   | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Антонимы  | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов                          | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа           | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика                               | 1 |   |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                 | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                     | 1 |   |  |  |  |
| 97 | Текст   | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 98  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Тема текста   | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста   | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам.   | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам   | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев).   | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                    | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи  | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение   | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),                                       | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                         | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы                  | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение  | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                   | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 126 | Единственное и множественное число глаголов  | 1 |   |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |   |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |   |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |   |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение   | 1 |   |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                 | 1 |   |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.          | 1 |   |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                            | 1 |   |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление               | 1 |   |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение  | 1 |   |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация              | 1 |   |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология:  | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | части речи   |   |  |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте       | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                   | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте        | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение             | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание   | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний   | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование  | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований  | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                            | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение  | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | речи: составляем план текста  |   |   |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану     | 1 |   |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание         | 1 |   |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование    | 1 |   |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение      | 1 |   |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста             | 1 |   |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1   |    |   |  |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                        | 1   | 1  |   |  |  |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                        | 1   | 1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского языка                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a>   |
| 3        | Соотношение звукового и буквенного состава слов                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4        | Лексическое значение слова   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5        | Работаем с толковыми словарями   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6        | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a> |
| 7        | Прямое и переносное значение слова   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8        | Устаревшие слова   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9        | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 10       | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 11       | Однокоренные слова и формы   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | одного и того же слова.   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова.   | 1 |  |  |  |
| 13 | Нулевое окончание   | 1 |  |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>  |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 16 | Состав слова: обобщение   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>  |
| 18 | Части речи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>  |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>  |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>  |
| 21 | Род имён существительных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>  |
| 22 | Число имён существительных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа.     | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Изменение имён существительных по числам                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 25 | Падеж имён существительных                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 36 | Имя прилагательное: общее                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | значение, вопросы, употребление в речи                                  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>                   |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 41 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 42 | Значения имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 45 | Местоимение (общее представление)                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 46 | Личные местоимения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи                                  | 1 |  |  |  |   |
| 49 | Использование личных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | местоимений для устранения<br>неоправданных повторов в тексте |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>                   |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы,<br>употребление в речи.      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 51 | Значение и употребление глаголов<br>в речи                    | 1 |  |  |   |
| 52 | Неопределённая форма глагола                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 54 | Настоящее время глаголов                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 55 | Будущее время глаголов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 56 | Прошедшее время глаголов                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем<br>времени                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 58 | Частица не, её значение                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 59 | Части речи: систематизация<br>изученного в 3 классе           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 60 | Части речи: обобщение   | 1 |  |  |   |
| 61 | Резервный урок по разделу<br>морфология: отработка темы       | 1 |  |  |   |
| 62 | Резервный урок по разделу<br>морфология: отработка темы       | 1 |  |  |   |
| 63 | Резервный урок по разделу                                     | 1 |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | морфология: отработка темы                               |   |   |  |  |   |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |   |
| 65 | Предложение  | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Виды предложений   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 68 | Связь слов в предложении                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 69 | Главные члены предложения                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 70 | Подлежащее   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 71 | Сказуемое  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 73 | Второстепенные члены предложения                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 75 | Однородные члены предложения                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы  | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы  | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | суффиксов  |   |  |  |  |   |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |   |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |  |  |  |   |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок                         | 1 |  |  |  |   |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | слова  |   |  |  |  |   |
| 94  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  |  |   |
| 95  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 96  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |   |
| 97  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 98  | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 99  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня   | 1 |  |  |  |   |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                 | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»         | 1 |  |  |  |   |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»       | 1 |  |  |  |   |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | существительных 3-го склонения   |   |  |  |  |  |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>  |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>  |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>  |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>  |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>  |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>  |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе       | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>  |
| 124 | Правописание местоимений  | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                     | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Правописание глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>  |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>  |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>  |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  |  |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                        | 1 | 1 |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках"   | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | правописания в 3 классе"   |   |  |  |  |   |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки                          | 1 |  |  |  |   |
| 143 | Определение типов текстов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение   | 1 |  |  |  |   |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 148 | Знакомство с жанром письма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 149 | Учимся писать письма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |  |  |  |   |
| 152 | Ключевые слова в тексте  | 1 |  |  |  |   |
| 153 | План текста  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 154 | Составление плана текста   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                         | 1 |  |  |  |   |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                         | 1 |  |  |  |   |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте  | 1 |  |  |  |   |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
|                                     | союзов и, а, но  |     |   |   |  |   |
| 163                                 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но            | 1   |   |   |  |   |
| 164                                 | Создание собственных текстов-повествований                                     | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 165                                 | Создание собственных текстов-описаний  | 1   |   |   |  |   |
| 166                                 | Создание собственных текстов-рассуждений                                       | 1   |   |   |  |   |
| 167                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   |   |   |  |   |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 5 | 0 |  |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык<br>международного общения                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского<br>языка   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3        | Звуко--буквенный разбор слова   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4        | Повторяем лексику: наблюдаем за<br>использованием в речи синонимов<br>и антонимов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5        | Повторяем лексику: наблюдаем за<br>использованием в речи устаревших<br>слов       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 6        | Наблюдаем за использованием в<br>речи фразеологизмов                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 7        | Учимся понимать фразеологизмы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Учимся использовать<br>фразеологизмы  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Повторяем состав слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 10       | Основа слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 11       | Неизменяемые слова: состав слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>                   |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи                        | 1 |  |  |   |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                    | 1 |  |  |   |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                    | 1 |  |  |   |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                    | 1 |  |  |   |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  |   |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 23 | Зависимость формы имени  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | прилагательного от формы имени существительного                           |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>                   |
| 24 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 27 | Местоимение   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 29 | Склонение личных местоимений  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 30 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 32 | Неопределенная форма глагола  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 33 | Личные формы глагола  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 35 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>                   |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |   |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов                        | 1 |  |  |   |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов             | 1 |  |  |   |
| 40 | Настоящее время глагола  | 1 |  |  |   |
| 41 | Прошедшее время глагола  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 42 | Будущее время глагола  | 1 |  |  |   |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола                          | 1 |  |  |   |
| 44 | Глагол: систематизация знаний  | 1 |  |  |   |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова                        | 1 |  |  |   |
| 46 | Глагол в словосочетании  | 1 |  |  |   |
| 47 | Глагол в предложении   | 1 |  |  |   |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 49 | Морфологический разбор глагола                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 50 | Частица не, её значение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы,  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | употребление в речи   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>  |
| 52 | Как образуются наречия  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>  |
| 54 | Союз как часть речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>  |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>  |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>  |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>  |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа   | 1 | 1 |  |  |   |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a> |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными  | 1 |   |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | членами.  |   |  |  |  |  |
| 72 | Предложение и словосочетание:<br>сходство и различие                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>  |
| 73 | Словосочетание  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>  |
| 74 | Связь слов в словосочетании   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>  |
| 75 | Связь слов в словосочетании:<br>обобщение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>  |
| 76 | Простое и сложное предложение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>  |
| 77 | Сложные предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>  |
| 78 | Сложные предложения с союзами<br>и, а, но   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>  |
| 79 | Сложные предложения без союзов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>  |
| 80 | Предложения с прямой речью<br>после слов автора                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу<br>синтаксис: отработка темы<br>"Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>  |
| 82 | Резервный урок по разделу<br>синтаксис: синтаксический анализ<br>предложения          | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу<br>синтаксис: повторяем всё, что                            | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | узнали о синтаксисе  |   |  |  |  |   |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах  | 1 |  |  |  |   |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |  |  |  |   |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |  |  |  |   |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |  |  |  |   |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 93  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 94  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 95  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение               | 1 |  |  |  |   |
| 96  | Правописание суффиксов имён существительных                                 | 1 |  |  |  |   |
| 97  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе    | 1 |  |  |  |   |
| 99  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                | 1 |  |  |  |   |
| 102 | Правописание имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 103 | Правописание личных местоимений   | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Раздельное написание личных   | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | местоимений с предлогами  |   |  |  |  |   |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                    | 1 |  |  |  |   |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                  | 1 |  |  |  |   |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов            | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                          | 1 |  |  |  |   |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 117 | Отработка написания глаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами  | 1 |  |  |  |   |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени                        | 1 |  |  |  |   |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 123 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                      | 1 |  |  |  |   |
| 125 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251e12">https://m.edsoo.ru/fa251e12</a> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |   |  |  |   |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов                                   | 1 |   |  |  |   |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |   |  |  |   |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                   | 1 |   |  |  |   |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные                 | 1 | 1 |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | окончания глаголов"  |   |   |  |  |   |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  |   |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 139 | Особенности диалога  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 142 | Нормы речевого этикета   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?  | 1 |   |  |  |   |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 146 | Текст: заголовок   | 1 |   |  |  |   |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста   | 1 |   |  |  |   |
| 148 | Вспоминаем типы текстов  | 1 |   |  |  |   |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-  | 1 |   |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | рассуждения  |   |  |  |  |   |
| 150 | Текст. Образные языковые средства                          | 1 |  |  |  |   |
| 151 | Текст. Структура текста                                    | 1 |  |  |  |   |
| 152 | Текст. План текста   | 1 |  |  |  |   |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку         | 1 |  |  |  |   |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану                         | 1 |  |  |  |   |
| 155 | Как сделать текст интереснее                               | 1 |  |  |  |   |
| 156 | Редактируем предложенный текст                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста    | 1 |  |  |  |   |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы                        | 1 |  |  |  |   |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему                      | 1 |  |  |  |   |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста                               | 1 |  |  |  |   |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 165                                 | Пишем сочинение-описание на тему                             | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 166                                 | Пишем подробный пересказ текста                              | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 167                                 | Пишем сочинение-рассуждение на тему                          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 168                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   |   |   |  |   |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1   | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 0 |  |   |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4  
классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.:  
Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму),  
технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

2.Мультимедийный проектор

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>

