

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 им. Т.А. Абатаева»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №27 им. Т.А. Абатаева»



Герейханова Э.А.
« » 2023 г

Программа
социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
в МБОУ «СОШ №27 им. Т.А. Абатаева»

Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Республика Дагестан является привлекательным регионом для трудовых мигрантов. Наибольшее количество мигрантов из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана работают в республике. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получают российское гражданство и трудоустраиваются в России.

Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурнодосуговой и социальной деятельности.

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей-мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

- зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей-мигрантов можно условно разделить на три типа.

1. **Первый тип** - русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек – отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения.

2. **Второй тип** - дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком, – недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа.

3. Третий тип – дети других национальностей из семей вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским языком – выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Дети- мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого- педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может порождать напряжение в школе и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально – психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей-мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях республики, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Особенностью данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель программы: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы:

метод анкетирования, опроса и наблюдения.

В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

1. Учебная адаптация
2. Социально-психологическая адаптация
3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- развитие национально-культурной идентичности;

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Система мероприятий направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.

Направления деятельности	Формы работы	Ответственные
Диагностическое	Анкета учащегося для формирования банка данных	Классные руководители

	Социологический опрос о микроклимате в школе и в семье	Классные руководители
	Социометрия по Дж. Морено	Педагог-психолог
	Диагностика тревожности: 4-11 классы – по Филлипсу	Педагог-психолог
	Диагностика уровня школьной мотивации: 4-11 классы – по Карповой	Педагог-психолог
Консультационное	Групповая консультация для родителей детей мигрантов	Педагог-психолог Классные руководители
	Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
Просветительское	Родительское собрание «Организация учебно – воспитательного процесса»	Классные руководители Педагог-психолог
	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»	
	Размещение информации на школьном сайте	Педагог доп.образования
Коррекционно-развивающее	Групповые занятия для детей мигрантов «Поведение и культура»	Педагог-психолог
	Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки	Педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций	Педагог-психолог

Профилактическое	Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу)	Классные руководители
	Составление карты безопасного маршрута от дома до школы и обратно.	Классные руководители
	Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Классные руководители

МАТРИЦА

показателей эффективности реализуемых практик работы на уровне дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в Махачкала

наименование муниципального образования Республики Дагестан

I. Сведения об образовательной организации (ях), реализующей(их) практику/программу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан					
1.1	<i>Муниципальное образование представляет обобщенный опыт работы образовательной(ых) организации(ий) по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан</i>				
1.2	<i>Полное наименование образовательной организации (далее по тексту - ОО)</i>	<i>Адрес образовательной организации</i>	<i>Телефон образовательной организации</i>	<i>Сайт образовательной организации</i>	<i>Наименование муниципального образования</i>
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27», (МБОУ «СОШ №16»)	367000, РД, г. Махачкала, ул. И.Шамиля, 85 А	8(8722)62-34-39	https://e.mail.ru/compose?To=school_27_mchk@mail.ru	Махачкала
2.					
3.					
...					

II. Организационные характеристики практики/программы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

2.1	<p>Укажите категорию участников практики/программы (возможен выбор из списка одного или нескольких вариантов ответов с указанием численности):</p>	
	<p>Обучающиеся (из них несовершеннолетние иностранные граждане) Родители (в том числе родители (законные представители) несовершеннолетних иностранных граждан) Педагогические работники, специалисты: воспитатели учителя преподаватели педагоги-психологи социальные педагоги иные (указать)</p>	<p>Да Всего обучающихся: 152буч. Из них: 10 учеников-иностраные граждане</p>
2.2	<p>Всего несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в муниципальном образовании Республики Дагестан:</p>	
	<p>в дошкольных образовательных организациях в общеобразовательных организациях</p>	<p>Да/Нет (если «Да», то укажите численность)</p>
2.3	<p>Страна исхода несовершеннолетних иностранных граждан (участников практики/программы)</p> <p>Страна: 1. 1. Таджикистан</p>	<p>Укажите численность в каждой группе</p> <p>1. 3.</p>

	<p>2. Азербайджан 3. Казахстан 4. Сирия</p>		<p>2.4 3. 2 4. 1</p>
2.4	<p>Родители (законные представители) обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, участвующих в практике/программе:</p>	<p>Да 20 родителей</p>	<p>0,6</p>
	<p>в дошкольных образовательных организациях в общеобразовательных организациях</p>		
<p>III. Содержательные характеристики практики/программы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан</p>			
3.1	<p>Описание практики/программы (резюме) по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО, и перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику/программу (текст резюме разместить внутри столбца 2 в свободной форме не более 30 000 знаков без учета пробелов, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5 формата, придерживаясь структуры резюме).</p> <p>Примерная структура резюме: 1.Проблематика и актуальность обозначенной практики/программы (опишите необходимость в разработке такой практики/программы, как учитывалась специфика региона при разработке практики/программы). 2.Цель практики/программы. 3.Задачи практики/программы.</p>		<p style="text-align: center;">  Программа работы с детьми-иностранцами </p> <p>Укажите ссылку на размещение практики/программы в сети «Интернет»</p>

4.Ход реализации практики/программы.

5.Способы достижения результата (пункты 5.1. 5.2, 5.3 могут быть описаны все или частично, исходя из

форм организации мероприятий по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО).

5.1. Какие мероприятия в урочной деятельности способствовали:

успешной социализации:

психологической адаптации:

изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке (перечислить учебные курсы, программы, условия их реализации, другое);

принятию в российском обществе правил и норм поведения (перечислить условия реализации: в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое);

формированию правового сознания (перечислить условия реализации: в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое);

приобщению к российским духовно-нравственным ценностям (перечислить условия реализации: в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое);

профилактике конфликтного поведения, профилактике противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан (указать название мероприятия).

5.2. Какие мероприятия во внеурочной деятельности способствовали:

успешной социализации:

психологической адаптации:

изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке (перечислить учебные курсы, программы, условия их реализации, другое);

принятию в российском обществе правил и норм поведения (перечислить условия реализации: в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое);

формированию правового сознания (перечислить условия реализации: в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое);

приобщению к российским духовно-нравственным ценностям (перечислить условия реализации: в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое);

профилактике конфликтного поведения, профилактике противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан (указать название мероприятия).

5.3. Какие мероприятия в системе дополнительного образования способствовали:

успешной социализации:

психологической адаптации:

изучению русского языка, достаточному для освоения образовательных программ на русском языке (перечислить учебные курсы, программы, условия их реализации, другое);

принятию в российском обществе правил и норм поведения (перечислить условия реализации:

	<p>в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое); формированию правового сознания (перечислить условия реализации: в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое); приобщению к российским духовно-нравственным ценностям (перечислить условия реализации: в содержании учебных предметов, учебных курсов, разработанных программ и другое); профилактике конфликтного поведения, профилактике противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан (указать название мероприятия). 7. Материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации практики/программы. 8. Формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации практики/программы (мероприятия, реализуемые в рамках межведомственного взаимодействия с указанием органов, организаций, учреждений и др., выступающих сторонами взаимодействия).</p>	
3.2	<p>Презентация практики/программы (количество слайдов – не более 20. Первый слайд презентации – титульный. На нем указывается: наименование субъекта РФ, муниципалитета, организации(ий), тема практики/программы</p>	 Презентация Организация работы с детьми
IV. Показатели эффективности практики/программы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан		
4.1	<p>Укажите, в каких средствах массовой информации было освещение практики/программы:</p>	
	<p>на общероссийском уровне</p>	нет
	<p>на региональном уровне</p>	нет
	<p>на местном уровне</p>	https://e.mail.ru/compose?To=school_27_mchk@mail.ru
4.2	<p>Укажите сведения об организации, которая проводила мониторинг эффективности практики/программы</p>	<p>Полное название организации, ответственной за проведение мониторинга</p>
4.3	<p>Укажите численность положительных отзывов участников программы педагогические работники родители обучающиеся</p>	<p>Укажите численность: 10 уч. и 20 родителей</p>

4.4	Укажите процент положительных отзывов от численности участников программы педагогические работники родители обучающиеся	100%
4.5	Укажите процент численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, вовлеченных в мероприятия, проводимые на базе образовательной организации при реализации практики/программы от общей численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в образовательной (ых) организации(ях), реализующей(их) практику/программу	0,6 %
4.6	Укажите мероприятия для специалистов по реализации практики/ программы (возможен выбор из списка одного или нескольких вариантов ответов): курсы повышения квалификации лектории семинары межведомственные семинары конференции круглые столы семинары-совещания мастер-классы работа методических объединений тренинг иное (указать).	Да работа методических объединений тренинг
4.7	Курсы повышения квалификации при реализации практики/программы по направлениям:	ДИРО
	русский язык как иностранный	- руководители - педагогические работники
	психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан (перечислить наименование курсов)	- руководители - педагогические работники
	профилактика конфликтного поведения, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них (перечислить наименование курсов)	- руководители - педагогические работники
4.8	Учебно-методическое обеспечение мероприятий по реализации практики/программы:	

4.9	<i>Дополнительная финансовая поддержка образовательных организаций по реализации практики/ программы:</i>		
	<i>за счет бюджетных источников</i>	<i>Нет</i>	
	<i>за счет внебюджетных источников</i>	<i>Нет</i>	
	<i>за счет грантовой поддержки</i>	<i>Нет</i>	
4.10	<i>Возможность тиражирования практики/программы или ее элементов в других образовательных организациях и муниципалитетах как своего субъекта Российской Федерации, так и других муниципальных образованиях на территории Российской Федерации, выбрав один из возможных вариантов ответов:</i>	<i>Нет</i>	
4.11	<i>Укажите, кем и какая была оказана методическая поддержка в ходе реализации практики/программы (перечислить)</i>	<i>нет</i>	
	<i>Укажите, были ли разработаны методические рекомендации по использованию практики/программы другими образовательными организациями</i>	<i>нет</i>	
4.12.	<i>Укажите численность несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных досуговой деятельностью от общей численности несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО, до и после реализации мероприятий практики/программы по следующим организационным формам:</i>	<i>до проведения практики (программы) численность</i>	<i>после проведения практики (программы) численность</i>
	<i>дополнительное образование в организациях дополнительного образования</i>		
	<i>дополнительное образование внутри образовательной организации</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
	<i>другие формы организации досуга (перечислить)</i> <i>1.</i> <i>.....</i>		
4.13.	<i>Укажите процент численности несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных досуговой деятельностью от общей численности несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО, до и</i>	<i>до проведения практики</i>	<i>после проведения практики</i>

	<i>после реализации мероприятий практики/программы по следующим организационным формам:</i>	<i>(программы) % численности</i>	<i>(программы) % численности</i>
	<i>дополнительное образование в организациях дополнительного образования</i>		
	<i>дополнительное образование внутри образовательной организации</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
	<i>другие формы организации досуга (перечислить)</i> 2. 3.		
4.14	<i>Укажите численность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО по уровню владения русским языком, до и после реализации мероприятий практики/программы:</i>	<i>до проведения практики (программы) численность</i>	<i>после проведения практики (программы) численность</i>
	<i>достаточный для освоения образовательных программ на русском языке</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
	<i>недостаточный для усвоения образовательных программ на русском языке</i>		
4.15	<i>Укажите процент численности несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО по уровню владения русским языком, до и после реализации мероприятий практики/программы:</i>	<i>до проведения практики (программы) % численности</i>	<i>после проведения практики (программы) % численности</i>
	<i>достаточный для освоения образовательных программ на русском языке</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
	<i>недостаточный для усвоения образовательных программ на русском языке</i>		
4.16	<i>Укажите количество противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами (до и после проведения практики/программы)</i>	<i>до проведения практики /программы</i>	<i>после проведения практики /программы</i>
		<i>0</i>	<i>0</i>
4.17	<i>Укажите количество конфликтов на национальной и/или религиозной почве, возникших у несовершеннолетних иностранных гражданами (до и после проведения практики/программы)</i>	<i>до проведения практики</i>	<i>после проведения практики</i>

		/программы	/программы
		0	0
4.18	<i>Практика/программа реализуется с привлечением органов и учреждений межведомственного взаимодействия (если да, перечислите организации, учреждения).</i>	Да МКУ «Управление образования» г.Махачкалы	
4.19	<i>Укажите, какие национально-культурные и общественные объединения, религиозные организации, волонтерские, детские и молодежные общественные движения привлекались для реализации практики/программы (перечислите организации, учреждения)</i>	Да РДДМ	
V. Сведения о позитивных изменениях и рисках при реализации практик			
5.1	<i>Укажите, какие позитивные изменения произошли в результате реализации практики/программы</i>	Сформирована образовательная среда, обеспечивающая включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.	
5.2	<i>Укажите риски при реализации практики/программы (перечислить)</i>	нет	
5.3	<i>Укажите сведения о принятых мерах по снижению (минимизации) рисков (перечислить) во время реализации практики/программы</i>		
VI. Согласие на использование и публикацию практики/программы на сайте Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан https://fkrc.mgppu.ru/		Нет	