

Директор МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева»



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя общеобразовательная школа №27 им.Т.А.Абатаева»
за 2022-2023 учебный год**

г.Махачкала

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №27 им.Т.А.Абатаева»
за 2022- 2023 учебный год.

План:

1.Введение

2.Общая характеристика школы:

2.1.Информационная справка.

2.2. Общие сведения по школе.

3.Анализ учебной работы за 2022-2023 учебный год.

4.Анализ методической работы.

5. Отчет по административно-хозяйственной части.

6. Отчет о работе учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

7.Анализ учебной работы ООО и СОО за 2022-2023 учебный год .

8.Анализ воспитательной работы.

9.Основные направления развития школы. Цели и задачи МБОУ «СОШ№27 им.Т.А.Абатаева».

1. Введение

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2022-2023 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Герейхановой Э.А., заместителями директора по УВР- Аликишиевой З.К., Алиевой Г.М., Утбановой Р.К., заместителем директора по ВР Исаевой Г.М., заместителем директора по ИОП Даидбековой З.С., заместителем директора по АХЧ Магомедовым С.С.

В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители ШМО.

Задача настоящего доклада- представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева» г.Махачкалы по реализации основных направлений образования за отчетный период, ее потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения .

2. Общая характеристика Приоритетные направления программы развития

Основной целью деятельности

МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева» является создание условий для объединения усилий педагогического коллектива для разработки модели обучения и воспитания в школе на основе интегрированного обучения как средства сохранения здоровья школьников, создание в школе здоровьесберегающей инфраструктуры, продолжение внедрения здоровьесберегающей технологии обучения и воспитания, повышение качества образования на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Отсюда можно сформулировать и миссию учебного заведения: совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы и создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования.

Достижение обозначенных целей осуществляется через активизацию внутренних резервов школы, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов.

Исходя из анализа деятельности школы, приоритетных направлений, были определены задачи на 2022– 2023 учебный год, а именно:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания предметов.
2. Изучение ключевых моментов Национального проекта «Образование», участие в мероприятиях в рамках внедрения федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».
3. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков в соответствии с нормативными документами.
4. Разработка инструментария и измерительных материалов по овладению функциональной грамотностью учащимися.
5. Курирование и методическое сопровождение молодых специалистов.
6. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
7. Ознакомление с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.

8. Повышение профессионально-методического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие учителей в профессиональных конкурсах, размещение статей на педагогических сайтах.

9. Проведение открытых уроков, посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.

10. Выработка единых подходов к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.

11. Продолжение внедрения современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.

12. Разработка материалов для подготовки к итоговой аттестации учащихся. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.

13. Проведение работы по подготовке учащихся к участию в школьных, окружных и других конкурсах и олимпиадах, подготовке исследовательских и проектных работ.

14. Разработка и проведение предметных диагностических работ в рамках ФГОС и их анализ; проведение предметных ВПР и их анализ.

15. Обновление содержания образования через:

Реализацию обновленных ФГОС НОО (1 кл.) и ФГОС ООО (5 кл.) в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализации работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

16. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО;

17. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Сегодня одна из ключевых задач - внедрение в образовательный процесс и в управление школой основных идей **Национального проекта «Образование»**, а именно - пяти его федеральных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»

Направления совершенствования общего образования в этой части предполагают:

- Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
- Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
- Формирование метапредметных результатов.
- Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
- Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
- Улучшение образовательной среды в школе.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на разработку и реализацию эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся. Это достигается через следующие механизмы повышения качества общего образования:

- обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»;
- целенаправленное повышение квалификации учителей через систему курсовой подготовки;
- введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования;
- широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований.

- инструментарии международных исследований.

Структура управления МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации мы выделяем следующие коллегиальные органы управления: Управляющий Совет школы (входят педагоги, обучающиеся, родители), педагогический совет, общее собрание коллектива, созданы: школьное самоуправление, Совет родителей. Представительный орган работников школы (профком), Методический совет, Школьные методические объединения.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Их работа отличается продуманной структурой управления, четким распределением функциональных обязанностей и при этом взаимозаменяемостью, умением привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокой исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству, повышению квалификации, коллегиальностью принятия решений, учетом личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умением направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- · повышение качества образования;
- · улучшение условий обучения детей;
- · совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- · расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

Организация медицинского обслуживания

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Медицинское обеспечение организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. В соответствии со ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и с целью охраны здоровья учащихся школа создает условия для оказания первой медико-санитарной помощи; прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации; безопасного пребывания в школе; профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т.д.; проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

На основании предварительного медицинского осмотра, который проходит ребенок при поступлении в школу, определяется соответствие требований к обучению, группа здоровья несовершеннолетнего и группа для занятий физкультурой, оформляется медицинская карта ребенка, заполняется «Листок здоровья» в журнале.

Особенности образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 им.Т.А.Абатаева» осуществляет свою деятельность на основе Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, локальных актов, внутренних приказов, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, Образовательной программы школы и других нормативно - правовых документов.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Классы комплектуются в основном учащимися, проживающими в микрорайоне.

Количество учащихся на начало 2022/2023 учебного года – 1515 из них 8 детей с ОВЗ .

В том числе по уровням образования: Начальное общее - 658 учащихся;

Основное общее – 757 учащихся;

Среднее общее – 100 учащихся.

Количество учащихся на конец 2022/2023 учебного года - 1493, из них 8 детей с ОВЗ .

В том числе по уровням образования: Начальное общее– 654 учащихся;

Основное общее-749 учащихся;

Среднее общее – 90 учащихся.

В течение учебного года прибыл- 42 учащихся, выбыло-64 учащихся.

Количество классов-комплектов – 51.

Число смен – две

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекционно-зачетная форма;
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- конференции.

Деление класса на группы: иностранный язык, физкультура, технология, информатика.

Организация аттестации учащихся

- в 1 классе - безотметочное обучение,
- во 2-9 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года;
- в 10-11 классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года;
- в 9,11 классах государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положениями, утвержденным МО РФ и МО СК.

Основное общее образование.

На конец 2022– 2023 учебного года в 5-9 классах обучалось 749 учащихся (27 классов). На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Педколлектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, ориентировать на дальнейший профиль обучения;

Среднее общее образование (10 – 11 классы):

В 10-11 классах обучалось 92 учащихся (4 класса).

Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы, сдача ЕГЭ без двоек, 100 баллов !

3. Анализ учебной работы

Образовательная деятельность осуществлялась по двум направлениям:

- 1) Учебная, развивающая и воспитывающая по обязательному, региональному и школьному компонентам учебного плана
- 2) Учебная, развивающая и воспитывающая система дополнительного образования.

Учебный план МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева» является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму. Школьный компонент был направлен как на более глубокое изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия с целью коррекции знаний учащихся, так и на углубленное изучение предметов, профильные элективные курсы.

Учебный план на 2022– 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 им.Т.А.Абатаева»
Учредитель	Управление образования Администрации города Махачкалы.
Тип здания и год основания	Типовое, 1972г.
Юридический адрес	Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект И-Шамиля, 85а
Телефон, факс (с кодом города)	телефон82-37-84, 62-34-39.
Е-mail, адрес сайта	Е-mail: eqe200627@yanojex.ru . Сайт: http://makhachkala27.dagschool.com/
Банковские реквизиты	ИИН: 0561056506 КПП: 057101001
Лицензия	<i>Серия 05Л01, №107561001829. Регистрационный номер - 6012. Дата выдачи - 17.04.2012 г.</i>
Аккредитация	Дата выдачи - 2012 год: серия ОП №017144, регистрационный номер 5228 от 30.05.2012.

Администрация школы: Директор	Герейханова Эллада Алмасовна
Заместитель директора по УВР	АликишиеваЗаремаКурбановна
Заместитель директора по УВР	Алиева Гава Магомедовна
Заместитель директора по УВР НШ	УтбановаРазиятКурбановна
Заместитель директора по ВР	Исаева Гузель Магомедалиевна Исалова Патимат Магомедовна
Заместитель директора по ИОП	ДаидбековаЗаремаСалимхановна
Заместитель директора по АХЧ	Магомедов СайгидмагомедСайгидмагомедович
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование
Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление
Режим работы	1 класс – пятидневный режим 5-11 классы – шестидневный режим В I смену обучаются: 1а,1б,1в,1г,1д,1е, 2в,2д; 8а,8б,8в,8г,8д,8е,9а,9б,9в,9г,9д; 10а, 10б, 11а,11б; 5а,5б,5в,5г,5д,5е Во II смену: 2а,2б,2г,3а,3б,3в, 6а,6б,6в,6г,6д,6е, 7а,7б,7в,7г,7д;; 3г,4а, 4б,4в,4г,4д. Начало занятий: Iсмена - 08.00; II смена – 11.50 (начальная школа) 13.10 (старшая школа); Продолжительность уроков:

	<p>1 класс – I полугодие – 35 минут; I четверть – 3 урока со I четверти – 4 урока по 35 минут; со II полугодия – по 40 минут 2-11 классы – по 40 минут</p> <p>Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.</p>
--	---

Взаимодействие с организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева » организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организация, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	ФГБУ «Росдетцентр»	Создание единого воспитательного пространства
2.	ВОД «Волонтеры Победы»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
3.	ВОД «Волонтеры медики»	Духовно-нравственное воспитание, формирование навыков ЗОЖ
4.	ГБУ «Республиканский молодежный центр»	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
5.	Региональный ресурсный центр развития добровольческих инициатив	Развитие добровольчества, социализация учащихся, воспитание гражданственности и патриотизма
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района г.Махачкалы	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
7.	Центр социальной помощи семье и детям	Социальное сопровождение семьи и ребенка
8.	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, экологическое воспитание
9.	Театр кукол, Русский драматический театр, Галерея современного искусства	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, организация досуга

10.	Исторический парк «Россия – моя история»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное
11.	Городской Совет ветеранов	духовно-нравственное, патриотическое воспитание
12.	Национальная библиотека им. Р.Гамзатова	Организация и проведение Методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей

Оценка образовательной деятельности ОУ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(редакцияот05.01.2020г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО,ФГОС-3 в 1-х классах),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования(реализация ФГОС ООО,ФГОС-3 в 5-х классах),

10–11классов–на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования(реализация ФК ГОС,ФГОС СОО).

В соответствии с приоритетами государственной политики **образование** сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2022-2023 году являлись:

- обеспечение гарантии доступности качественного образования:
- создание условий:

1) для формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации обучающихся ;

2) для социальной адаптации обучающихся, формирования функциональной грамотности;

3) для роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и обновленных ФГОС в 2022г.;

Основной задачей нашей школы является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, реализация Программы воспитания школы: социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, формирование функциональной грамотности, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями обучающихся.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2022-2023 учебный год:

- активно внедрять обновленные ФГОС в 1,5-х классах;
 - продолжить работу по реализации во 2-4,6-11-х ФГОС II поколения;
 - продолжить реализацию Программы развития школы на 2020-2025 годы;
 - активно внедрять Программу воспитания;
 - продолжить целенаправленную комплексную работу по обучению и воспитанию школьников с учётом личностно-ориентированного подхода к каждому ученику;
 - продолжить работу с учителями и учащимися по изучению технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ;
 - членам администрации и руководителям ШМО улучшить качество внутришкольного контроля;
 - расширять и развивать двусторонние связи с ДИРО с целью профессиональной переподготовки педагогических кадров;
 - применять новые информационные технологии в учебно-воспитательном процессе;
 - активизировать работу с одарёнными учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
 - продолжить работу по созданию условий для самореализации учителей, для раскрытия творческого потенциала каждого из них;
 - использовать здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе;
 - укреплять материально-техническую базу школы;

- раскрывать и развивать интеллектуальные способности и духовные качества личности учащихся;
- адаптировать работу с детьми с ОВЗ;
- формировать функциональную грамотность учащихся

4.Совершенствование методической работы в школе в 2023-2024 учебном году включало решение следующих задач:

- 1) совершенствование учебно-методического обеспечения по предметам,
- 2) оказание методической помощи учителям в их самостоятельной научно-практической работе и создании профессиональной среды,
- 3) углубление знаний и умений педагогов в области психологии, педагогики, педагогических технологий, в диагностике УУД обучающихся, в формировании функциональной грамотности обучающихся,
- 4) совершенствование преемственности в обучении и воспитании учеников,
- 5) работа по программе “Одаренный дети” (подготовка к олимпиадам, предметным конкурсам и т.д.),
- 6) формирование мотивации у педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства,

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего, это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет продолжена.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Орган самоуправления действует согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Формами самоуправления в МБОУ «СОШ№27 им.Т.А.Абатаева » являются собрание трудового коллектива, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются соответствующими локальными актами школы.

В педагогической практике школы реализует важнейшие положения программы модернизации российского образования национального проекта «Образование» – обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, переход на государственные образовательные стандарты третьего поколения.

Переход на обновленные ФГОС

МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева» воспользовалась правом реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому МБОУ «СОШ №27» на ШМС №1, на педагогическом совете 26.08.2022, протокол № 1,обсудила и запланировала внесение изменений в основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных ФГОС. Также определены направления работы с участниками образовательных отношений для

достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по обновленным ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Модель реализации ФГОС третьего поколения МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева» проходит по следующим направлениям:

- организационные мероприятия: создание нормативного обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- кадровое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО; создание финансового обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- создание материально-технического обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- создание организационно-информационного и методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

В процессе реализации плана перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО определены основные задачи:

1. Оценка кадровых и материальных ресурсов школы. Организация работы по повышению квалификации;
2. Сбор заявлений родителей на изучение родного и второго иностранного языков;
3. Разработка проектов ООП;
4. Проверка и изменение локальных актов, разработка новых.

Деятельность рабочей группы за 2022-2023 учебный год по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С 01.09.2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), комплексно регулирующий отношения в сфере образования, в том числе образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливающий особенности организации образовательного процесса для названной категории обучающихся.

Статьей 79 Закона закреплено право детей с ОВЗ, в том числе и со сложной структурой дефекта, детей с выраженными формами умственной отсталости, на получение образования по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

С 01.09.2016 г. вступили в силу ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598), а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599).

В МБОУ «СОШ № 27» на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), решения ВК определены пять учащихся в начальном и среднем звене. На каждого ученика составлена и разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), индивидуальный учебный план с учётом образовательных потребностей конкретного ребёнка. Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья.

Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР; необходимость постоянной актуализации знаний; постоянное стимулирование познавательной активности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате по направлениям:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Общекультурное;
5. Общеинтеллектуальное.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

5. Воспитательная работа

Школа реализовала рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализовала воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализовала потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживала ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организовала для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организовала профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивала предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организовала работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с Программой воспитания для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 -2023 учебного года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности

В 2022 – 2023 учебном году учителями продолжалась системная работы по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- организация посещения предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- проектная деятельность обучающихся;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, предметные компьютерные развивающие программы, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

В течение 2022 – 2023 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. В этом учебном году увеличилось участие детей в различных мероприятиях внешкольного уровня.

Перед классными руководителями этих классов поставлена задача активизировать такую работу в следующем учебном году.

В этом учебном году были проведены школьные олимпиады по всем предметам.

К сожалению, работа учителей с одаренными детьми велась недостаточно и непостоянно. Эту работу следует планировать и вести в системе в течение всего учебного года.

На 2023-2024 учебный год следует спланировать работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся целенаправленно по предметам).

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2022-2023 учебном году

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный педагог	Участники	Класс	Результативность
Республиканский этап Всероссийской олимпиады по технологии.	Февраль 2022г	Аркаллаев З.Р.	Алиомаров Т.А.	11 кл	Победитель
Городской этап Всероссийской олимпиады по технологии.	Ноябрь - декабрь 2022г	Амирханова Р.Г.	Поздняков И.	7кл	Призер

Городской этап Всероссийской олимпиады по технологии.	Ноябрь - декабрь 2022г	Аркаллаев З.Р.	Меджидов И.	8кл	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по технологии.	Ноябрь - декабрь 2022г	Аркаллаев З.Р.	Гаджиалиев А.	9 кл	Победитель
Городской этап Всероссийской олимпиады по экологии	Ноябрь - декабрь 2022г	Арслангереева А.Г.	Бейбалаева З.	8кл.	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по литературе	Ноябрь-декабрь 2022г	Девлетмурзаева Р.Н	Ахмедова С.	8кл.	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по математике	Ноябрь - декабрь 2022г	Магомедова З.Г.	Умаров Г.М.	8кл.	Призёр
Городской этап Всероссийской олимпиады по литературе	Ноябрь - декабрь 2022г	Савзиева Л.А.	Магомедова А.	8кл.	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	Ноябрь - декабрь 2022г	Маммаев М.Г.	Гырыхова Х.	10 кл	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	Ноябрь - декабрь 2022г	Шихшунатова М.Б.	Умаров Г.	8 кл	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	Ноябрь - декабрь 2022г	Ибрагимова С.Г.	Мансуров Б.	9 кл	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	Ноябрь - декабрь 2022г	Самедова Э.З.	Джабраилова П.	11 кл	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по информатике	Ноябрь - декабрь 2022г	Ханмагомедова Т.Г.	Умаров Г.	8 кл	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по технологии	Ноябрь - декабрь 2022г	Аркаллаев З.Р.	Магомедов Р.	9 кл	Призер
Городской этап НПК «Шаг в будущее»	Ноябрь -2022	Кабукаева А.П.	Гасанов А.	10	Призер
Городской этап НПК «Шаг в будущее»	Ноябрь -2022	Девлетмурзаева Р.Н.	Идрисов Э.	9 кл	Призер
Городской этап Республиканской олимпиады по химии	Март-2022г	Кабукаева А.П.	Хариева А.	11кл	Призер
Городской этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Ноябрь - декабрь 2022г	Айрапетян Л.М.	Меджидов И.	8 кл	Призер
Городской этап олимпиады по даргинскому языку	Февраль-2022 г.	Алиева П.А.	Абдулгалимов М..	7кл.	Призер
Городской этап олимпиады по лезгинскому языку	Февраль-2022 г.	Алиева Р.М.	Касумова С.	10кл	Призёр
Городской этап олимпиады по лезгинскому языку	Февраль-	Алиева Р.М.	Алиханова А.	9 кл	Призёр

	2022 г.				
Городской этап олимпиады по лакскому языку	Февраль-2022 г.	Ганапиева З.А.	Курбанова М.	10кл	Победитель
Городской конкурс чтецов на родном языке «И если завтра мой язык исчезнет...»	Январь 2022г	Гаджиева С.Г.	Алиомаров Т.	11кл	Победитель
Городской конкурс «Чтение авторских стихотворений о Махачкале»	Сентябрь-октябрь 2022	Алиева П.А.	Курбанова С.	7кл	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Чтение авторских стихотворений о Махачкале»	Сентябрь-октябрь 2022	Гусейнова И.А.	Эмирасланова Ф.	5кл	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Чтение авторских стихотворений о Махачкале»	Сентябрь-октябрь 2022	Алиева Р.М.	Эмиргамзаева З.	9кл	Диплом 3 степени
Городской этап конкурса Верны ЮИДовской стране	Сентябрь-октябрь 2022г	Искандеров А.С.	Команда ЮИД	5 кл	Диплом 2степени
Городской этап конкурса Безопасное колесо	Март-2022г	Искандеров А.С.	Отряд ЮИД	5 кл	Диплом 2степени
Республиканский этап Всероссийских соревнований по волейболу	Март-2022	Гаджимагомедов Р.Х.	команда	8-9 кл	Диплом 2степени
Первенство города в легкоатлетическом кроссе	октябрь	Гаджимагомедов Р.Х.	Султанова А.	7кл	Диплом 3 степени
Республиканские соревнования «Старты надежд»	апрель	Искандеров А.С.	команда	3кл	Диплом 2степени
Республиканские соревнования «Старты надежд»	апрель	Искандеров А.С.	команда	4кл	Диплом 2степени

Динамика участия за три года в городских, республиканских олимпиадах, конкурсах

Год	Количество участников	Количество победителей, призёров по уровням(поб/приз)						
		Школьный	Городской		Республиканский		Зональный/Всероссийский	
			Победители	призёры	Победители	призёры	Победители	призёры
		Олимпиады						
2020-2021	356	144	2	8				
2021-2022	356	115	3	11	1	1		
2022-2023	380	166		14	1			

		Интеллектуальные конкурсы						
2020-2021	12	5		2				
2021-2022	25	7		3				
2022-2023	28	9	1	6				
		Творческие конкурсы						
2020-2021	20	10	1	2	1		1	
2021-2022	30	15	1	6				
2022-2023			1	3	1			
Спортивные конкурсы(команда школы по волейболу)								
2020-2021	48	9		-				
2021-2022	50	35		2		3	3	
2022-2023	50	36		3		3		

Составной частью успехов учащихся школы на олимпиадах и учебных достижений выступают предметные декады и индивидуальная работа с мотивированными обучающимися.

Формы работы на предметных декадах:

- олимпиады;
- творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов;
- открытые уроки;

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования.
2. Повышение качества, эффективности и вариативности образования как ресурса устойчивого развития общества.
3. Реализация идеи непрерывности и преемственности дошкольного, начального школьного, основного общего образования.
4. 100% усвоение всех реализуемых образовательных программ начального общего образования.

5. Достижение уровня обученности не ниже среднего по РФ.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
7. Оснащение учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.
8. Прозрачность результативности образовательных услуг.
9. Достижение удовлетворенности социума качеством и спектром образовательных услуг.
10. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности обучающихся.
11. Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
12. Продолжать работу над созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, над формированием творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений.

Подготовка пед.коллектива к участию в ОГЭ и ЕГЭ:

Проведены совещания учителей на котором рассматривались следующие вопросы:

"Результаты ГИА-2022"

"Порядок проведения ГИА в 2023 году"

Утвержден план работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Осуществлялся контроль работы педколлектива школы по подготовке к проведению ГИА-2023.

Организована информационно-разъяснительная работа среди педколлектива школы, родителей и учащихся, общественности по проведению ГИА для выпускников XI классов и IX классов.

Проведена работа по формированию базы данных выпускников 9-х и 11-х классов школы (декабрь-март);

В течение всего учебного года проводили семинар-практикум учителей-предметников, задействованных в качестве организаторов для проведения ГИА ,выпуск информационного стенда «Единый государственный экзамен» и «Итоговая аттестация учащихся 9-х классов», постоянная работа по его обновлению.

Подготовлен график проведения консультаций, осуществлялся контроль за проведением индивидуальных и групповых консультаций; проводилась работа с классными руководителями по организации работы с классом, сбора информации по выбору предметов, проведения мониторинга, сбора необходимой нормативной базы.

Согласно плану ВШК с целью подготовки учащихся к ГИА были проведены пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, в течение всего учебного года осуществлялась работа по формированию у учащихся 9-х и 11 – х классов умений и навыков работы с бланками. Осуществлялась работа по психолого-педагогическому сопровождению

Работа с учащимися 9-х и 11 классов

В течение всего учебного года с учащимися 9-х и 11-го класса осуществлялась следующая работа:

- 1.Посещение элективных курсов.
- 2.Посещение консультаций по подготовке к ГИА по русскому языку и математике, предметам по выбору.
- 3.Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах.

4. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.
5. Индивидуальное консультирование педагогов для учащихся.
6. Работа с заданиями КИМов различной сложности.
7. Изучение нормативных документов по ГИА в 2022-2023 учебном году.
8. Участие в репетиционных и тренировочных экзаменах.
9. В сентябре учителя – предметники провели занятия по ознакомлению с результатами ГИА прошлых лет, типичными ошибками.
10. В декабре прошла работа с образцами бланков по ОГЭ и ЕГЭ.
11. Проводились индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, согласно установленному графику. Классными руководителями каждому выпускнику выданы Памятки выпускникам.

Работа психолога

В течение учебного года психологической службой школы с учащимися 9-х и 11-х классов, а так же с их родителями была проведена подготовительная работа к итоговой аттестации Согласно графику проведения консультаций с психологом, проводили групповые и индивидуальные консультирования и анкетирования, беседы по преодолению тревожности при подготовке к ГИА. Были проведены психологические исследования:

1. Диагностирования когнитивной и личностной сферы:
 - Формула полушарности
 - Уровень развития самооценки
 - Уровень нервно-психической напряженности
 - Уровень тревожности
 - Уровень развития познавательной активности
 - Уровень переживания отрицательных эмоций
 - Уровень мотивации учения
 - . Диагностирования «Профориентационной деятельности».

Работа с родителями выпускников

Каждую четверть проводились тематические родительские собрания в 9-х и 11 классах. «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ»; «Процедура проведения ЕГЭ в 2023 году»; «Процедура проведения ОГЭ в 2023 году».

На протяжении всего учебного года осуществлялось индивидуальное консультирование и информирование родителей по вопросам ГИА.

Анализ результатов ГИА:

Итоги ГИА (за два года)по русскому языку

Предмет-классы	2021/2022учебный год			2022/2023учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл
9	131	72	4.1	137		
11	39	51	3.8	39	56	3.8

Итоги ГИА (за два года)по математике

Предмет-классы	_2021___/_2022___учебный год			___2022___/_2023___учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл
9	131	60	3,6	137		
11	11 (проф.)	36	43,5	6	66	66
11	28 (базовый)	57	3,5	33	3.8	3.8

Результаты ЕГЭ – 2023г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл
Русский язык	39	100	56,4	3,8
Математика (баз.)	33	100	66	3,8
Математика (проф.)	6	100	66	3.8
Физика	-	-	-	-
Обществознание	15	33	13	2.4
Биология	14	71	64	3.4

Информатика	5	60	0	2.6
Литература	-	-	-	-
География	-	-	-	-
История	8	50	25	2.7
Химия	14	53.8	46	3,1
Англ.яз.	2	100	50	3.5

Результаты ОГЭ -2022

Предмет		Кол-во уч-ся	%усп.	%кач.	Ср. балл
Русский язык		131	100	72,0	4,1
Математика		130	100	60.0	3.6
Учебные предметы по выбору(ОГЭ)	Литература	1	100	100	4.0
	Обществ.	108	96,3	31.5	3,3
	Биология	97	100	79,4	3,9
	Химия	3	100	100	4.3
	История	4	100	50,0	3,5
	Информат.	31	100	50.0	3.5
География		6	100	100	4.0
Физика		5	100	60.0	3.6
Английский язык		3	100	66.0	4.0

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все 137 обучающихся 9-х классов и 39 обучающихся 11-х классов. Хорошие результаты на ГИА дали в 2022-2023 учебном году выпускники 11 –х классов (все ,100-проц,сдали русский язык и математику), слабые результаты дали -9 –е классы, есть осенняя пересдача (23ученика).

Оценка системы управления ОУ

МБОУ «СОШ №27 им.Т.А.Абатаева» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и локальными правовыми актами учреждения. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями МКУ «Управление образования» г. Махачкалы, Минобразования РФ, Минобразования РД; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность, коллегиальность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета);
- уровень оперативного управления (уровень администрации – заместители директора, председатели предметных ШМО, социально-психологическая служба школы, учителя и классные руководители);
- уровень самоуправления учащихся и их родителей, органов ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Условия для реализации поставленных управленческих целей

Основополагающим условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы.

К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации образования в Российской Федерации, относятся:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2) типовое Положение об общеобразовательном учреждении;
- 3) трудовой кодекс Российской Федерации;
- 4) гражданский кодекс Российской Федерации;
- 5) бюджетный кодекс Российской Федерации;
- 6) Программа развития школы с 2020-2025 год;
- 7) Устав ОУ;
- 8) коллективный договор;
- 9) правила внутреннего трудового распорядка;
- 10) Положения:

- о Педагогическом совете;
- о Методическом совете;
- об оплате труда и стимулировании работников;
- о ШМО;
- о библиотеке;
- об олимпиадах;
- о профильном классе;
- об ученическом самоуправлении;
- о поощрениях и наказаниях учащихся;
- об общешкольном родительском комитете и другие положения, а также должностные инструкции, инструкции по охране труда и др.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы и приведены в соответствии с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Методы мотивации педагогического коллектива:

- *административные* – приказы с выражением благодарности, разумное распределение педагогической нагрузки;
- *экономические* – премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, выплата надбавок;
- *социально-психологические* – обобщение опыта работы, аттестация на более высокую категорию, привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления.

Создание системы мониторинга качества образования

Важнейшим направлением управленческой деятельности является создание инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений.

Аналитическая деятельность школы

Аналитическая деятельность школы направлена на изучение динамики достижений или отсутствие прогнозируемых результатов. Психологическая служба школы совместно с классными руководителями на протяжении учебного года занимается изучением мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) о достигнутых результатах, удовлетворённости деятельностью ОУ.

6.АХЧ

Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы

Вопросы финансово-хозяйственной деятельности являются наиболее сложными в системе управления. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Медико-оздоровительные мероприятия, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях рисков распространения новой коронавирусной инфекции также являются важным компонентом здоровьесберегающего пространства школы. Основная цель мероприятий – сформировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, соблюдать новые санитарные требования в условиях рисков распространения новой коронавирусной инфекции, приблизить к месту учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Кроме диспансеризации детей, школа осуществляет первичную профилактику заболеваний детей, которая реализуется через различные формы санитарно-просветительной работы (беседы, викторины, познавательные игры, лектории) по формированию навыков здорового образа жизни, мотивации укрепления собственного здоровья среди детей и их родителей (законных представителей).

Информация о состоянии здоровья обучающихся обновляется ежегодно медицинскими работниками школы и анализируется по видам заболеваний. На основании этого анализа даются рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям. Приоритетными в оздоровлении являются дети с заболеваниями костно-мышечной системы, заболеваниями глаз (снижение зрения).

Анализируя медико-социальные условия организации педагогического процесса, следует сказать о соблюдении норм и правил СанПин: обеспечения воздушно-теплового и питьевого режимов, организации образовательного процесса, физического воспитания учащихся (уроки здоровья в школе, дни здоровья, регулярные медицинские осмотры детей, антинаркотическая пропаганда, организация питания и многое другое), о соблюдении мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции.

В школе функционируют 33 учебных кабинета, 15 из них паспортизированы. Интерактивными досками оснащены (9) кабинеты: 2 кабинета информатики, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 2 кабинета начальных классов. Во всех учебных кабинетах современные компьютеры, используются Интернет – ресурсы, накоплен и систематизирован видео материал в виде презентаций, тестовых работ, творческих заданий..

Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1972 г. Проектная наполняемость – 900-920 обучающихся. Фактическая наполняемость – 1511 обучающихся.

Общая площадь здания – 2170 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены. На третьем этаже здания расположены кабинеты для начальных классов. На втором и третьем этажах располагаются кабинеты для среднего и старшего звена.

В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреация здания.

В своей деятельности школа старается гармонично сочетать:

1. Потребительские запросы родителей:

- вопросы здоровья детей (приоритет родителей учащихся начальной школы);

- подготовка к ЕГЭ (приоритет родителей учащихся старшей школы).

2. Образование как культурный феномен.

В школе реализуются принципы доступности, индивидуализации, фундаментализации образования, что отвечает требованиям современного образования.

Сведения о персонале организации

Повышение квалификации педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году:

Повышение квалификации педагогического коллектива

В школе создана целостная система повышения квалификации педагогов, включающая реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя, разноплановое консультирование, профессиональная учеба (работа над темой самообразования, участие в педчтениях, семинарах, конкурсах, НПК на разных уровнях, открытые уроки, мастер-классы).

Программу профессионального развития педагогического коллектива школы рассматривает как важнейшее условие конкурентоспособности образовательного учреждения.

При подготовке к аттестации педагогам школы оказывается необходимая консультативная методическая помощь. В рамках аттестации педагогических кадров проводились следующие мероприятия:

- проводились индивидуальные консультации по оформлению документации аттестующих педагогов;
- самостоятельные занятия по изучению нормативной документации;
- составлялся график проведения открытых уроков и занятий аттестующихся педагогов;
- проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на заседаниях МО;
- подготовка документации администрацией школы для аттестации педагогов.

За 2022-2023 учебный год прошли курсы повышения 35 педагогических работников:

- 25- старшие классы
- 10 – нач. классы

Результаты аттестации:

За 2022-2023 учебный год аттестацию прошли педагоги

на высшую квалификационную категорию-23

на первую квалификационную категорию - 9

Администрация школы готова осуществлять консультативную помощь учителям в процессе подготовки к аттестации.

Анализ кадрового состава учителей

Педагогические кадры	Количество	% от общего кол-ва педагогов
Всего педагогических работников	89	100%
Уровень квалификации		
высшее профессиональное образование	83	92%
среднее профессиональное образование	6	6.7%
Уровень профессиональной компетентности		
высшая квалификационная категория	23	26%
первая квалификационная категория	9	10%
Стаж работы		
До 3 лет	3	3.3%
от3 до 5 лет	4	4,4%
От 5 до 10 лет	12	13%
от 10 до 15лет	13	15.7%
От 15 до20 лет	13	13.4%

свыше 20 лет	44	44%
Возрастной состав		
до 25	3	3.3%
от 25-29 лет	6	6.7%
от 30-34 лет	5	5.6%
от 35-39 лет	21	23%
от 40-44 лет	10	11%
От 45 до 49	12	13%
Количество учителей по предметам		
русский язык и литература	11	12.3%
математика	7	7.8%
информатика	2	2.2, %
физика	2	2.2%
химия	2	2.2%
биология	2	2.2%
история, обществознание, ОДНКНР	6	6.7%
английский язык	10	11%
начальные классы	20	23%
физическая культура	5	5.6%
технология	3	3.3%
география	2	2.2%
родной язык, литература	8	8.9%
музыка	2	2.2%
ИЗО	1	1.1%
ОБЖ, НВП		
По половому признаку		
женщин	81	91%
мужчин	8	8.9%
Почетные звания:		
Звание «Заслуженный учитель РД»	1	1.1%
Значок «Отличник образования РД»	9	10%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9	10. %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	94	
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	89	100

совместители	-	-
--------------	---	---

Оценка образовательной деятельности. Утверждение учебных планов (школа работает по шестидневке. Устав дополнен и изменен, локальные акты приведены в соответствие).

Исполнение учебного плана

- углубленное изучение предметов (есть);
- профильное обучение (естественно-научный);
- язык обучения (прописано в Уставе);

- сведения о преподавании иностранных языков (английский и немецкий(второй иностранный язык):

7.Оценка учебного плана образовательной организаций. Начальное общее образование (ФГОС)

Учебные планы фиксируют максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебные планы школ состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебных планов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов

учебного времени (триместров) и каникул.

Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в сентябре-декабре составляет 35 минут, январь-май - 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1 классах предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут. В начальных классах реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

По решению педагогических советов школ, также по итогам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части учебного плана

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч. В 1 классах обучение ведется без домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с Положениями о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ№27 им.Т.А.Абатаева». Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по учебному предмету: русский язык ,математика, окружающий мир.

Приложение №1

Динамика успеваемости за два года по начальной школе

Классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	-	-	-	-	-	-
2	100 %	66.2%	3,9	100 %	74	4
3	100 %	47,1	2,5	100 %	56,7	3,8
4	100 %	61,7%	3,8	100 %	42,6	3,5
Всего	100 %	58,6%	3.7	100 %	59,2	3,8

Показатель успеваемости является стабильным на протяжении двух лет, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН педагогами. На совещаниях заместителем по УВР проводился анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ. Таким учителям были даны рекомендации.

Успевают все. Качество знаний составило 59,2%. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 60 учащихся – в параллели 2-х классов, 35 учащихся – в параллели 3-х классов, 17 учащихся – в параллели 4-х. Итого на «5» - 112 учащихся со 2 по 4 классы, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 14 «5» .

Вывод: данные результаты показывают, что у учащихся сформированы общеучебные умения и навыки по предмету. Знания этих ребят систематизированы. Наши ученики умеют самостоятельно усваивать учебный материал. Учащиеся владеют способами рациональной учебной деятельности и самоконтроля, способны к адаптации. Обучающиеся 4-х классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по всем предметам

Выводы и рекомендации: -

Учителям и классным руководителям 1-4 классов на будущий год планировать работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, составлять дорожные карты для индивидуальной деятельности каждой из групп. Для улучшения качества обученности слабых учащихся привлекать школьного психолога, социального педагога, родительскую общественность.
- Учителям 3-х классов организовать повторение, дать детям летние задания для подготовки к ВПР

8. Основное общее образование (ФГОС ООО) и среднее общее образование(ФГОС СОО)

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации работает в режиме 6- дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (четверти) и каникул.

Промежуточная аттестация в 5-8,10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8,10 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится по учебному предмету:

русский язык, математика, английский язык в 5-7-х классах;

русский язык, математика, биология в 8-х классах;

в 10 А классе: русский язык, математика, биология ,

в 10 Б: русский язык, математика, обществознание.

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам года: 19.05.по 26.05.2023г.

Сроки проведения (5 - 9 классы) ВПР по отдельным предметам определяются МО РФ

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе являются допуском к государственной итоговой аттестации. Наши ученики успешно справились с данным экзаменом и были допущены к ГИА.

Приложение №2

Итоги МБОУ «СОШ № 27 им.Т.А.Абатаева » 2022-2023 учебного года.

Класс	Гаджиева К.У.	Кол. Уч.				приб	выб.	отл	хор.	не усп.	не атт.	% усп.	% кач.	Ср.балл
		на нач1ч..	На к2ч	На к3ч	На к4ч									
5 а	Кулдуева З.А.	30	30	30	30	-	-	4	10	-	-	100	46,6	3,6
5 б	Аванесова Р.С	31	31	31	31	-	-	4	12	-	-	100	51.6	3,6
5 в	Гаджиева К.У.	26	25	26	26	2(1 из 5г	2(1 в 5д	5	6	-	-	100	42	3,6
5 г	Магомедрасуло ва З.У.	27	28	27	27	1	1(1в 5в	1	7	-	-	100	29,63	3,33
5 д	Гусейнова А.А.	25	26	26	26	2(1с 5в	1	-	3	-	-	100	11,5	3,1

ого:		139	140	140	140		3		2		14	38			100	37	3,45
6 а	Бейбалаева Ф.Б.	29	30	31	31		2(1из 6г		-		5	11	-	-	100	51,6	3,7
6 б	Ибрагимова З.Р.	25	25	26	26		1		-		4	8	-		100	46,1	3,6
6 в	Гунашева П.М.	31	30	30	30		-		1		3	6	2		93	30	3,4
6 г	Ханмагомедова Т.Г.	32	30	30	30		-		2(1в 6а		2	9	-	-	100	36,7	3,4
6 д	Аликишиева З.К.	30	30	30	28		-		2		1	7	-	-	100	28	3,3
6е	Магомедова П.М.	28	27	26	26		-		2		-	6	-	-	100	23	3,2
ого:		175	172	173	171		2		6		15	47	2		99	36	3,43
7 а	Курбанова С.А.	29	28	28	28		-		1		4	8	-	-	100	43	3,5
7 б	Девлетмурзаева Р.Н.	28	28	28	28		-		-		3	5	-		100	28,6	3,4
7 в	Тотушева З.Я.	30	30	30	30		1		1		2	5	-	-	100	23	3,3
7 г	Абдурахманова У.Ю.	28	29	29	29		1		-		1	5	-	-	100	20,7	3,2
7 д	Омарова З.О.	33	31	31	31		-		2		4	8	-		100	39	3,5
ого:		148	146	146	146		2		4		14	31			100	30,8	3,38
8 а	Шихшунатов а М.Б.	25	25	25	24		-		1		2	5	-	1	95,9	29	3,3
8 б	Балагасва Л.Н.	26	26	26	26		-		-		1	3	--	-	100	15,4	3,2
8 в	Эмирасланов а З.М.	26	29	29	29		3(1с 8д		-		3	5	-	-	100	27,6	3,3
8 г	Самедова Э.З.	25	27	27	27		2		-		-	7	2		93	23	3,1
8 д	Арслангереев а А.Г.	25	26	24	23		4		6(1в 8в		3	2	-	-	100	22	3,3
8е	Савзиева Л.А.	26	26	26	26		1		1		3	8	-		100	42,3	3,5
ого:		153	159	157	155		9		7		12	30	2	1	98,1	27,1	3,28
9 а	Мирзебалаев а Ф.М.	31	30	30	30		-		1		4	8	-		100	40	3,5
9 б	Омарова З.М.	30	29	30	30		1		1		5	19	-		100	80	4
9 в	Рамазанова Г.М.	27	26	26	26		-		1		2	7	-		100	35	3,4

9 г	Кайгукаева Ж.Т.	27	24	24	24		-		3		2	3	-		100	20,8	3,3
9 д	Магомедова С.Б.	27	27	27	27		-		-		2	5	-		100	26,9	3,3
того:		142	136	137	137		1		6		15	42	-		100	41,6	3,5
его:		757	753	753	749		17		25		70	188	4	1	99,3	34,5	3,4
а	Даидбекова З.С.	26	26	26	26		-		-		5	8	-	-	100	50	3,69
б	Шапиева П.М.	25	25		25		2		2		3	4	-	-	100	28	3,4
того:		51	51		51		2		2		8	12			100	39,2	3,55
а	Арсланбекова З.М.	25	24		24		-		1		5	15			100	79	4
б	Магомедова З.Р.	24	17		15		-		9		1	8			100	60	3,9
того:		49	41		39		-		10		6	23			100	74,4	3,95
его:		100	92		90		2		12		14	35			100	54,4	3,75
общий итог:		857	845		839		19		37		84	223	4	1	99,4	36,6	3,58
нач.школе		658	653		654/47 3		23		27		112	168	-	-	100	59,2	3,8
ОУ		1515	1498		1493		42		64		196	391	4	1	99,7	39,3	3,69

9. Основные направления.

Цели и задачи на будущий год.

Выводы

Анализ работы школы показал:

- методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;
- адаптированную систему образовательного процесса, ориентированную на интересы, возможности детей, родителей
- динамичный характер развития образовательного процесса в школе;
- образовательные приоритеты не только отвечают интересам государства в сфере развития науки, но, что первостепенно, создают надежную основу для учащихся при поступлении в высшие учебные заведения;
- приверженность образовательной деятельности школы к требованиям ФГОС – 2, ФГОС-3 по развитию проектной и исследовательской деятельности среди учащихся, формированию функциональной грамотности;
- через анализ системы управления по критериям факта, отношений и качества допускает позитивную оценку эффективности управления школой;
- органическую перестройку учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – 3, приоритет проектной системы обучения, внедрение и разработку элективных предметов, личностный подход к учащимся, развитие внеурочной деятельности, формирование функциональной грамотности и т.д.
- педагогическим коллективом школы велась большая работа по реализации во 2 – 4, 6-11-х классах ФГОС -2 и введению в 1, 5 -х классах ФГОС -3;
- учителя прилагали немалые усилия к тому, чтобы у учащихся формировались глубокие и прочные знания по предметам, функциональная грамотность,
- одним из приоритетных направлений в деятельности школы была работа по подготовке старшеклассников к государственной итоговой аттестации,
- велась большая работа по подготовке с одаренными школьниками, в результате чего школа добилась положительной динамики;
- проведено много интересных внеклассных мероприятий, способствующих воспитанию социально значимых личностей, любящих Родину, стремящихся сделать ее краше и богаче, уважающих лучшие традиции своего народа через реализацию Программы воспитания,

Таким образом, педколлектив школы работал в течение года достаточно стабильно, поэтому в обучении и воспитании школьников достигнуты хорошие результаты.

Однако в работе коллектива был и ряд недостатков, отмеченных выше, и на их устранение нужно будет обратить особое внимание в новом учебном году. Всё еще низки результаты обучающихся на олимпиадах, НПК муниципального и регионального уровня., низок уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах. уровень мотивации к обучению в 9-х классах.

Задачи на 2023-2024 учебный год

В 2022-2023 учебном году перед образовательной организацией будут стоять следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации национального проекта «Образование» по направлениям «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». Участие в проекте «Проектория» (классные руководители 9-11 классов). Развитие цифрового образования педагогов
2. Дальнейшее внедрение и сопровождение системы управления качества образовательной среды, которая направлена на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС иФООП.
3. Развитие кадрового потенциала через активизацию работы школьных методических объединений, конкурсов профессионального мастерства.
4. Дальнейшее включение обучающихся в научно-проектную и социально- значимую деятельность через внедрение технологии проектно-дифференцированного обучения, проектной деятельности.
5. Повышение качества работы с мотивированными детьми через участие в конкурсах разного уровня.
- 6.Проводить целенаправленную качественную подготовку к ГИА.
7. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.
8. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
9. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
- 12.Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитания МБОУСОШ№27им.Т.А.Абатаева и единой федеральной воспитательной программы;
- 13.Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
- 14.Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы.