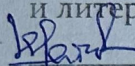


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ "Управление образования" Администрации г. Махачкала
«МБОУ СОШ №27 им. Т.А.Абатаева».

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
учителей русского языка
и литературы

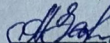
 /Шапиева П.М.

Протокол №1

от « 29 » 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Аликишиева З.К.

Протокол №1

от « 30 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №27

им. Т.А.Абатаева»

 Герейханова Э.А.

Приказ №

от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа

элективного курса

«Основы педагогики» (10 класс).

Список использованной литературы.

1. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
2. Абраменко Н.С. ФГОС НОО – 2021: чему и как учить сегодня для успешной карьеры завтра – Воронеж, 2021.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика в России: история и современность / Философия и история образования, - 2014. С. 205 – 208

Интернет-ресурсы:

1. <https://sh3-izobilnyj-ro7.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>
2. https://shkolavejdelevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Rabochaya_programma_Osnovy_pedagogiki_10-11_kl.pdf

(Количество часов в неделю – 1 ч., в году – 34 ч.)

Составила:

Шапиева П.М.,

учитель русского языка, литературы и педагогики.

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Педагогика» разработана на основании:

- 1) п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- 2) методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- 3) методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов **«Психолого-педагогической направленности»** в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- 4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 6) Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- 7) Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 8) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО, СОО, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- 9) Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических

- рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИКА»

Учебный предмет «Педагогика» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Актуальность введения в школьную программу педагогики обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества.

Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

Образовательная организация для реализации образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с учетом **психолого-педагогической** направленности.

Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-

педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИКА»

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;
- выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии.

ЗАДАЧИ:

- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебный предмет «Педагогика» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Данный предмет является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психолого-педагогической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 68 часов за два года: 34 часа в год, из расчета 1 ч. в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.

Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры.

Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение педагогики в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- расширение представлений о мире людей и мире профессий;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педаго-

- гов в развитие педагогики и образования;
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
 - повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
 - развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;
 - формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Введение.		
1.	Предмет и задачи педагогики. Функции и структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога.	1
Миссия учителя		
3.	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога	1
4.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1
5.	Этические и психологические установки педагога	1
6.	Когда достоинства педагога могут превратиться в недостатки?	1
7.	«Имидж современного педагога».	1
8.	Контрольное тестирование.	1
Краткий экскурс в историю образования		
9.	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	1
10.	Как появились школы? Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	1
11.	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций,	1

	Квинтилиан, ...	
12.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века	1
13.	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века	1
14.	Современные педагоги новаторы и новаторские школы 21 века.	2
15.		
16.	Контрольное тестирование.	1
Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»		
17.	Сущность понятия «образование».	1
18.	Сущность понятия «обучение».	1
19.	Сущность понятия «воспитание».	1
20.	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	1
Основы теории обучения		
21.	Урок как основная форма обучения.	1
22.	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1
23.	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	2
24.		
25.	Дискуссия как метод обучения.	1
26.	Обучающие игры.	1
27.	Контрольное тестирование.	1
28.	Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.	1
29.	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1
30.	Педагогические учебные заведения. Система подготовки педагогических кадров в России.	1
31.	Специальности педагогического профиля.	1
32.	Правила поступления в педагогическое учебное заведение	1
33.	Итоговое тестирование	1
34.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
2. Абраменко Н.С. ФГОС НОО – 2021: чему и как учить сегодня для успешной карьеры завтра – Воронеж, 2021.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика в России: история и современность / Философия и история образования, - 2014. С. 205 – 208

Интернет-ресурсы:

1. <https://sh3-izobilnyj-ro7.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>
2. <https://multiurok.ru/files/kontsepsiia-profilnykh-psikhologo-pedagogicheskik.html>
3. https://shkolavejdelevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Rabochaya_programma_Osnovy_pedagogiki_10-11_kl.pdf

