

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 27 ИМ. Т.А.АБАТАЕВА»**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 27
им. Т.А.Абатаева»
протокол № 9 от 01.06.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «СОШ № 27
им. Т.А.Абатаева»
/Герейханова Э.А.
приказ № 231/1 от 01.06.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Балитинов Балитин Магомедович

г. Махачкала, 2024

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства. Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная подготовка. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Образовательная программа "Шахматы" имеет физкультурно-спортивную направленность. Образовательная программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Программа «Шахматы» разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 национальных целей развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261- ФЗ (далее- ФЗ-261);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

22. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

23. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДООД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

24. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.ros patriotcentr.ru/>);

25. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html).

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В послании Президента Российской Федерации В. В. Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер». Шахматы в школьном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения).

Уровень общеобразовательной программы: базовый

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

– при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книгам по шахматам к компьютерным программам для изучения теории игры;

– развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;

– обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников; – открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;

– расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна программы представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур,

делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Отличительные особенности программы: – шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Педагогическая целесообразность:

– в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Адресат программы:

– обучающиеся 1-4 классов.

Количество обучающихся в одной группе:

5-12 обучающихся.

Объем и срок освоения программы: Рассчитана на изучение материала в течение 68 часов, 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по два занятия на 40 минут с перерывом в 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Участие в различных соревнованиях приводит к выработке у учащегося объективной самооценки, уважению чужого мнения и к формированию дисциплинированности, самообладания, выдержки. Разбор партий и решение шахматных комбинаций приводит к пониманию красоты в шахматах. Работа по данной программе предусматривает ее освоение на уровне начального общего образования. Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие личности ребенка посредством обучения шахматной игре.

Задачи программы:

Обучающие:

– научить названиям всех шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры, ориентируясь на шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

– научить ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, выявляя закономерности и проводя аналогии;

– научить определять последовательность событий в ходе шахматной партии, проводя элементарные комбинации;

– научить планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур. Развивающие:

– способствовать формированию элементарных мыслительных процессов; – способствовать формированию внимания и памяти;

- способствовать формированию различных видов мышления: конкретно-образное, абстрактное; – способствовать формированию интеллектуальных навыков, обучающихся;
- способствовать формированию навыков критического мышления.

Воспитательные:

- способствовать формированию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способствовать формированию внутреннего мира обучающихся;
- способствовать формированию новаторского отношения ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	из них		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	6	3	3	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	10	3	7	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	4	1	3	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	4	2	2	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	3	7	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	6	3	3	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	8	2	6	практическая игра
9.	Король против короля и пешки	8	2	6	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	2	8	тестирование
11.	Итоговое занятие.	4	2	2	практическая игра
ИТОГО:		72	22	50	

Содержание учебного плана

1) Вводное занятие. История шахмат. (2 часа)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2) Шахматные фигуры. (6 часов)

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3) Понимание шахматной игры. (10 часов)

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4) Цель шахматной партии. (4 часов)

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии. (4 часов)

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация. (10 часов)

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами. (6 часов) **Теория:** знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. (8 часов) **Теория:** изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки. (8 часов) Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач. (10 часов) Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие. (4 часов) Теория: повторение изученного материала в форме опроса.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить элементарные комбинации;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные результаты

- сформируются элементарные мыслительные процессы;
- сформируется внимание и память;
- сформируются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- сформируются интеллектуальные навыки обучающихся;
- сформируются навыки критического мышления.

Метапредметные результаты

- освоят навыки самодисциплины;
- сформируются личностные и волевые качества;
- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию;
- сформируется культура поведения во время соревновательного процесса;
- сформируются навыки самостоятельной работы.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02 сентября 2024г	26 мая 2025г.	34	68	68	1 раз в нед. по 2 часа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля
			Всего	из них		
				теор.	пр.	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	УЗ	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	УЗ	2	1	1	опрос
3.	Шахматные фигуры.	УЗ	2	1	1	опрос
4.	Шахматные фигуры.	УЗ	2	1	1	опрос
5.	Понимание шахматной игры	УЗ	2	1	1	соревнования
6.	Понимание шахматной игры	УЗ	2	1	1	соревнования
7.	Понимание шахматной игры	УЗ	2	1	1	соревнования
8.	Понимание шахматной игры	УЗ	2	0	2	соревнования
9.	Понимание шахматной игры	УЗ	2	0	2	соревнования
10.	Цель шахматной партии	УЗ	2	1	1	тестирование
11.	Цель шахматной партии	УЗ	2	0	2	тестирование
12.	Три стадии шахматной партии.	УЗ	2	1	1	соревнования
13.	Три стадии шахматной партии.	УЗ	2	1	1	соревнования
14.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	2	1	1	общая оценка знаний
15.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	2	1	1	общая оценка знаний
16.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	2	1	1	общая оценка знаний
17.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	2	0	2	общая оценка знаний
18.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	2	0	2	общая оценка знаний
19.	Игра с шахматными часами.	УЗ	2	1	1	соревнования
20.	Игра с шахматными часами.	УЗ	2	1	1	соревнования
21.	Игра с шахматными часами.	УЗ	2	1	1	соревнования
22.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	УЗ	2	1	1	практическая игра

23.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	УЗ	2	1	1	практическая игра
24.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	УЗ	2	0	2	практическая игра
25.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	УЗ	2	0	2	практическая игра
26.	Король против короля и пешки	УЗ	2	1	1	практическая игра
27.	Король против короля и пешки	УЗ	2	0	2	практическая игра
28.	Король против короля и пешки	УЗ	2	0	2	практическая игра
29.	Решение шахматных задач.	УЗ	2	1	1	тестирование
30.	Решение шахматных задач.	УЗ	2	1	1	тестирование
31.	Решение шахматных задач.	УЗ	2	0	2	тестирование
32.	Решение шахматных задач.	УЗ	2	0	2	тестирование
33.	Итоговое занятие.	ИП	2	1	1	практическая игра
34.	Итоговое занятие.	ИП	2	1	1	практическая игра
ИТОГО:			68	23	45	

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

- УЗ – учебные занятия;
- ПР – проектная работа (работа над проектами);
- ИП – итоговый проект

Место проведения занятий – Школа.

Время проведения – согласно расписанию.

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- столы для игр в шахматы;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение:

- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам, схемы, плакаты;
- дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры и имеющий 1 разряд в данной области.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);

- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (контрольные вопросы, тесты, промежуточные задания);
- итоговые (матч-турниры).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- результаты командных и личных соревнований с другими обучающимися.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- участие в матч-турнирах;
- активность обучающихся на занятиях.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение учебных результатов ученика по дополнительной общеобразовательной программе происходит на основании трёх критериев:

Критерий	Показатели		
Теоретическая подготовка - теоретические знания по программе, владение специальной терминологией	соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	осмысленность в использовании специальной терминологии	правильность в использовании специальной терминологии
Практическая подготовка - практические умения и навыки, предусмотренные программой	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	отсутствие затруднений в использовании шахматного хода	творческий подход при выполнении практических заданий
Развитие универсальных учебных действий - познавательные, регулятивные и коммуникативные	самостоятельность и адекватность в подборе, анализе решений	самостоятельность в осуществлении мышления и продумывания шахматного хода	адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся; свобода владения и подачи подготовленной информации

Оценка уровня развития компетенций по дополнительной общеобразовательной программе происходит по 4 уровням:

№ п/п	Уровни компетенций	Оценка на начало обучения	Оценка на конец обучения

1.	Уровень 1. «Знания в области»		
1.1	Знает ключевые особенности фигур и шахматной доски		
1.2	Знает базовые принципы работы с фигурами		
1.3	Знает базовые принципы работы с шахматной доской		
1.4	Умеет делать ходы шахматными фигурами		
1.5	Умеет свободно владеть стратегией и тактикой игры		
2.	Уровень 2. «Применение общих инженерных знаний и навыков на практике»		
2.1.	Использует актуальные, соответствующие задаче знания, методы и средства работы		
2.2.	Анализирует комбинации, которые привели к поражению или к победе		
2.3.	Понимает пешечную структуру и слабых полей		
2.4.	Применяет научный подход к решению различных задач;		
2.5.	Владеет умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;		
2.6.	Использует знания в области матования одинокого короля с большим количеством ходов;		
2.7.	Понимает основы шахматной стратегии и психологии шахматиста;		
3.	Уровень 3. «Применение инженерных знаний и навыков в области инновационных технологий»		
3.1	Использует знания расположение фигур на форпостах		
3.2	Использует понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра		
3.3	Владеет навыками уверенной игры при односторонних и разносторонних рокировках;		
3.4	Понимает четкое проведение атаки пешечного меньшинства;		
4.	Уровень 4. «Универсальные личные компетенции»		
4.1	Личные качества		
4.1.1.	Обладает навыками планирования, самоорганизации и самодисциплины;		
4.1.2.	Фокусирует внимание на приоритетных задачах, нацелен на результат, доводит начатое дело до конца		
4.1.3.	Берет на себя ответственность, исполняет обязательства, работает самостоятельно, не требуя постоянного контроля;		
4.1.4.	Справляется с большой нагрузкой, преодолевает сложности;		
4.1.5.	Проявляет активность и инициативность.		
4.2.	Работа с информацией		
4.2.1.	Обрабатывает информацию из разных источников;		

4.2.2.	Подвергает информацию критическому осмыслению, быстро выявляет суть, отсекает лишнее;		
4.2.3.	Формирует общую картину, выявляет причинно - следственные связи и закономерности;		
4.2.4.	Мыслит на разных уровнях абстракции, структурирует несколько логических веток одновременно		
4.3.	Новаторство и творчество		
4.3.1.	Любознателен, проявляет неподдельный интерес к технике и инженерному делу;		
4.3.2.	Обладает широким техническим кругозором;		
4.3.3.	Разбирается в актуальных технических тенденциях и методиках, следит за развитием; технологий и появлением новых решений;		
4.3.4.	Стремится к саморазвитию, быстро овладевает новыми знаниями и навыками, находит им практическое применение;		
4.3.5.	Использует предыдущий опыт в ходе решения новых задач;		
4.3.6.	Мыслит вне традиционных рамок и шаблонов, создает нестандартные решения.		
4.4.	Эффективная коммуникация		
4.4.1.	Владеет грамотной устной и письменной речью		
4.4.2.	Доходчиво излагает сложные идеи		
4.4.3.	Подкрепляет собственное мнение или идею убедительными аргументами.		
4.4.4.	Открыт для диалога и групповой дискуссии, высказывает собственное мнение, слышит мнения других		
4.4.5.	Общается в корректной, доброжелательной манере		
4.4.6.	Владеет навыками подготовки и проведения презентации, публичных выступлений		
4.5.	Работа в команде		
4.5.1.	Осознает влияние результатов своей работы на работу других членов команды, интересуется их деятельностью		
4.5.2.	Оказывает помощь другим членам команды в решении задач		
4.5.3.	Своевременно и в полной мере предоставляет коллегам и руководству необходимую информацию, вовлекает их в обсуждение своих идей и предложений		
4.5.4.	Ищет взаимовыгодные решения, стремится к конструктивному урегулированию конфликтов в команде		

Механизм оценки уровня освоения компетенции на определенном этапе ее формирования строится на основе критериев и использует шкалу из 5 уровне:

- Нулевой уровень (1 балл)
- Низкий уровень (2 балла)

- Средний уровень (3 балла)
- Высокий уровень (4 балла)
- Очень высокий уровень (5 баллов)

Точкой входа к формированию карты компетенций учащихся служит диагностическая анкета (Приложение 1). Заполнение диагностической анкеты предполагает, кроме заполнения характеристики ученика (Прим. персональных данные не входят в данные анкеты), частичного выделения уровня компетенций.

Уровень 1. «Знания в области...» (вопросы 10,11,12,13,14,15).

Уровень 2. «Применение общих инженерных знаний и навыков на практике» (вопросы 5 и 6).

Уровень 3. «Применение инженерных знаний и навыков в области информационных технологий» (вопросы 7, 8).

Уровень 4. «Универсальные личные компетенции» (вопрос 9).

На основе диагностической анкеты и вводного занятия, составляется профиль компетенций ученика на момент начала занятий.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве методов обучения по программе используются наглядно – практический, исследовательский проблемный, проектные методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая. Формы организации учебного занятия:
- защита проектов;
- практическое занятие. Педагогические технологии:
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио.

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Сроки проведения	Направления воспитания					
		Гражданско-патриотическое	Духовно – нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Познавательное
1.	Сентябрь					Всероссийский субботник	Интерактивная игра, посвященная Дню знаний
2.	Октябрь		Квест-игра, посвященная Дню учителя				
3.	Ноябрь	Турнир, посвященный Дню народного единства					

4.	Декабрь	Интерактивная игра, посвященная Дню Конституции					
5.	Январь				Турнир, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
6.	Февраль	Турнир, посвященный Дню защитника Отечества			Школьный турнир по шахматам		
7.	Март		Турнир, посвященный международному женскому дню				
8.	Апрель						Интерактивная игра, посвященная Дню космонавтики
9.	Май	Турнир, посвященный Дню Победы		Оказание помощи труженикам тыла, ветеранам труда			

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калининченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Список литературы для учащихся

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».
5. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ АНКЕТА

**Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Уровень программы _____ Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат повсем группам:

Низкий уровень (чел., %) – _____

Средний уровень (чел., %) – _____

Высокий уровень (чел., %) – _____

Подпись педагога _____